

Причини неефективного використання комп'ютерної техніки в школах

<i>Напрями використання комп'ютера в школі</i>	<i>Проблеми</i>	<i>Шляхи вирішення</i>
Для вивчення базового курсу «Інформатика»	<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність вчителя інформатики, якого навчено працювати з сучасною комп'ютерною технікою • Наявність в школі комп'ютерного класу (4+ 1), який не дозволяє проводити повноцінні заняття - учень (один чи два) за комп'ютером • Відсутність в школі спеціаліста (адміністратора комп'ютерної мережі), який здатний вирішити технічні проблеми, що виникають у комп'ютерному класі, в тому числі із мережею 	<ul style="list-style-type: none"> • Підготовка вчителів інформатики (чистих) та за різними спорідненими спеціальностями • Доукомплектування НКК конфігурації 4+1 відповідними комп'ютерами • Підготовка в системі підготовки педагогічних кадрів та в системі післядипломної педагогічної підготовки завуча, що відповідає за використання ІКТ у навчальному процесі
При навчанні іншим шкільним базовим предметам	<ul style="list-style-type: none"> • Зайнятість класу для уроків інформатики(з 8.00 до 15.00) • Відсутність лаборанта в комп'ютерному класі, який замість вчителя інформатики може допомогти вчителю-предметнику організувати урок в урочні години (з 8.00 до 15.00) • Несформованість у вчителів початкової інформаційної культури • Ненавченість вчителів шляхам та навичкам ефективного використання ІКТ • Відсутність у вчителів мотивації використання ІКТ • Відсутність спеціальних педагогічних програмних засобів для навчання різним предметам • Ненавченість керівників шкіл навичкам та шляхам ефективного використання ІКТ при навчанні учнів • Відсутність в школі керівника, що відповідає за впровадження ІКТ при навчанні учнів (здійснює допомогу, робить розклад використання ІКТ, забезпечує проведення бінарних уроків тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> • Постачання в школи комп'ютерного класу для використання при навчанні різних навчальних предметів та організації позакласної роботи учнів • Навчання вчителів всіх спеціальностей за курсом «Адміністратор комп'ютерного класу» • Введення в систему післядипломної підготовки вчителів обов'язкового додаткового (разового) курсу «Основи інформаційних технологій» (36 годин мінімум) за програмою Майкрософт. • Навчання вчителів за програмою «Інтел Навчання для майбутнього» ефективного використанню ІКТ у навчальному процесі (48 годин + 20 годин самостійної роботи) • Введенні в систему післядипломної педагогічної освіти технологічного стандарту для вчителів предметників (Початківець, Активний користувач, Експерт) • Створення банку національних програмних продуктів на базі спеціального тендеру • Введення до системи післядипломної педагогічної освіти навчання директорів на програмою Інтел

<i>Напрями використання комп'ютера в школі</i>	<i>Проблеми</i>	<i>Шляхи вирішення</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність систематичного (більше ніж 1 раз на п'ять років - хоча б раз на рік) підвищення кваліфікації вчителів у галузі використання ІКТ, оскільки ІКТ змінюються швидкими темпами • Відсутність методичного забезпечення для вчителя з питання ефективного використання ІКТ • Відсутність спеціального комп'ютерного класу, призначеного для використання ІКТ 	<p>«Навчання для майбутнього» (48 годин + 20 годин самостійно роботи) та проведення для них спеціальних майстер-класів</p> <ul style="list-style-type: none"> • Створення для вчителів спеціального посібника з питань впровадженні ІКТ у навчальному процесі •
Профільне навчання Інформатики	<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність необхідної кількості комп'ютерної техніки • Відсутність необхідного програмного забезпечення для навчання за всіма різними профілями • Непідготовленість вчителів інформатики • Відсутність в школі керівника, що відповідає за впровадження ІКТ при навчанні учнів 	<ul style="list-style-type: none"> • Постачання в школи додаткового комп'ютерного класу • Створення спеціальних програм, посібників та програмних продуктів для здійснення профільного навчання учнів з інформатики • Підвищення кваліфікації вчителів інформатики за програмою корпорації Майкрософт • Підготовка в системі підготовки педагогічних кадрів та в системі післядипломної педагогічної підготовки завуча, що відповідає за використання ІКТ у навчальному процесі
Позакласне використання ІКТ: Гуртки, факультативи, дистанційне навчання учнів, виконання дослідницької роботи - МАН	<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність необхідної кількості комп'ютерної техніки • Відсутність підключення комп'ютерного класу до Інтернету • Відсутність лаборанта в комп'ютерному класі, який замість вчителя інформатики може допомогти вчителю-предметнику організувати позакласну роботу (з 15.00 до 20.00) • Несформованість у вчителів початкової інформаційної культури для організації допомоги учнів • Ненавченість вчителів шляхам та навичкам ефективного використання ІКТ в позакласній роботі 	<ul style="list-style-type: none"> • Постачання в школи додаткового комп'ютерного класу • Підключення комп'ютерних класів, а не кабінетів директора, до Інтернету • Навчання всіх вчителів предметників за програмою курсу «Адміністратор комп'ютерного класу» • Введення в систему післядипломної підготовки вчителів обов'язкового додаткового (разового) курсу для навчання початковим комп'ютерним навичкам «Основи інформаційних технологій» (36 годин мінімум) • Навчання вчителів за програмою «ін тел Навчання для майбутнього» ефективному використанню ІКТ у

<i>Напрями використання комп'ютера в школі</i>	<i>Проблеми</i>	<i>Шляхи вирішення</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність у вчителів мотивації використання ІКТ у позакласній роботі • Відсутність спеціальних педагогічних програмних засобів для навчання різним предметам • Відсутність в школі керівника, що відповідає за впровадження ІКТ при навчанні учнів та позакласній роботі • Відсутність методичного забезпечення для вчителя з питання ефективного використання ІКТ в позакласній роботі, зокрема при організації самостійної дослідницької роботи учнів • Відсутність дистанційних курсів для учнів для поглибленого вивчення навчальних предметів та підготовки до вступу до ВНЗ • Відсутність спеціальних програм, що дозволяють учневі за допомогою тестів оцінити свої знання з різних предметів • Відсутність електронних підручників з різних предметів, які дозволили б учневі при відсутності на уроках, вивчити програмний матеріал у повному обсязі 	<p>навчальному процесі (48 годин + 20 годин самостійної роботи)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введенні в систему післядипломної педагогічної освіти технологічного стандарту для вчителів предметників (Початківець, Активний користувач, Експерт) • Організація на базі комп'ютерного класу школи Інтернет-клубу, та розробка для їх роботи спеціального методичного забезпечення – посібників, програм тощо • Підготовка в системі підготовки педагогічних кадрів та в системі післядипломної педагогічної підготовки завуча, що відповідає за використання ІКТ у навчальному процесі • Створення спеціальних програм, посібників та програмних продуктів для вчителя з питань використання ІКТ при організації самостійної дослідницької роботи учнів • Створення системи дистанційного навчання учнів для поглибленого вивчення навчальних предметів та підготовки до вступу до ВНЗ • Створення спеціального програмного забезпечення (оболонки для тестування) та банку тестових завдань для організації учнями самостійного оцінювання своїх знань • Створення електронних підручників з різних предметів, які дозволили б учневі при відсутності на уроках, вивчити програмний матеріал у повному обсязі

<i>Напрями використання комп'ютера в школі</i>	<i>Проблеми</i>	<i>Шляхи вирішення</i>
Використання вчителями для: підвищення своєї кваліфікації (дистанційне навчання, доступ до Інтернету); підготовки для уроку – пошук інформаційних сучасних джерел; підготовки методичних та дидактичних матеріалів на комп'ютері для уроків	<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність необхідної кількості комп'ютерної техніки, вільної як в урочний час так і в позаурочний час • Відсутність підключення комп'ютерного класу до Інтернету • Несформованість у вчителів початкової інформаційної культури • Навченість вчителів особливостям дистанційного навчання • Ненавченість вчителів використовувати комп'ютер для підготовки дидактичних та методичних матеріалів для уроку • Ненавченість вчителів ефективно шукати потрібну інформацію в Інтернеті • Відсутність в Україні спеціального порталу для вчителів • Відсутність у вчителів мотивації використання ІКТ • Відсутність в школі керівника, що відповідає за впровадження ІКТ та допоможе вчителеві • Відсутність методичного забезпечення для вчителя з питання ефективного використання ІКТ • Відсутність дистанційних курсів для вчителів для підвищення їх кваліфікації • Відсутність в школі керівника, що відповідає за впровадження ІКТ та допомагає вчителям у підвищенні кваліфікації на базі використання ІКТ та з питань ефективного використання ІКТ • Відсутність систематичного (більше ніж 1 раз на п'ять років - хоча б раз на рік) підвищення кваліфікації вчителів у галузі використання ІКТ, оскільки ІКТ змінюються швидкими темпами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Постачання в школи додаткового комп'ютерного класу • Підключення комп'ютерних класів, а не кабінетів директора, до Інтернету • Введення в систему післядипломної підготовки вчителів обов'язкового додаткового (разового) курсу для навчання початковим комп'ютерним навичкам «Основи інформаційних технологій» (26 години мінімум) • Організація для вчителів семінарів для навчання та пояснення особливостей дистанційного навчання • Навчання вчителів за програмою «Інтел Навчання для майбутнього» ефективного використанню ІКТ у навчальному процесі (48 годин + 20 годин самостійної роботи) • Створення в Україні спеціального порталу для вчителів • Введенні в систему післядипломної педагогічної освіти технологічного стандарту для вчителів предметників (Початківець, Активний користувач, Експерт) • Видання для вчителів методичних посібників щодо використання ІКТ у навчальному процесі • Створення в системі післядипломної педагогічної освіти курсів для дистанційного навчання вчителів • Підготовка в системі підготовки педагогічних кадрів та в системі післядипломної педагогічної підготовки завуча, що відповідає за використання ІКТ у навчальному процесі

<i>Напрями використання комп'ютера в школі</i>	<i>Проблеми</i>	<i>Шляхи вирішення</i>
Для управління навчально-виховним процесом в школі (контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів, створення база даних учнів, вчителів, літератури тощо)	<ul style="list-style-type: none"> • Зайнятість класу для уроків інформатики • Відсутність лаборанта в комп'ютерному класі, який зможе виконувати роботу з 8.00- до 20.00 по заповненню база даних, тестуванню учнів, опрацювання моніторингової інформації та одержання відповідних статистичних даних • Несформованість у вчителів початкової інформаційної культури для проведення тестування навчальних досягнень учнів • Відсутність у директора мотивації використання ІКТ для управління навчально-виховним процесом • Відсутність спеціальних педагогічних програмних засобів для управління навчально-виховним процесом • Ненавченість керівників шкіл навичкам та шляхам ефективного використання ІКТ при управлінні навчально-виховним процесом • Відсутність в школі керівника, що відповідає за впровадження ІКТ для управління навчально-виховним процесом • Відсутність спеціального комп'ютерного класу, призначеного для використання ІКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Постачання в школи додаткового комп'ютерного класу • Підключення комп'ютерних класів, а не кабінетів директора, до Інтернету • Введення до штатного розпису школи ставок двох лаборантів для забезпечення роботи комп'ютерного класу з 8.00 до 20.00 • Введення в систему післядипломної підготовки вчителів обов'язкового додаткового (разового) курсу для навчання початковим комп'ютерним навичкам «Основи інформаційних технологій» (36 годин мінімум) • Навчання директорів та завучів шкіл за програмою «ін тел Навчання для майбутнього» ефективному використанню ІКТ у навчальному процесі (48 годин + 20 годин самостійної роботи) • Введенні в систему післядипломної педагогічної освіти технологічного стандарту для вчителів предметників (Початківець, Активний користувач, Експерт) • Підготовка в системі підготовки педагогічних кадрів та в системі післядипломної педагогічної підготовки завуча, що відповідає за використання ІКТ у навчальному процесі • Створення спеціального програмного забезпечення (оболонки для тестування) та банку тестових завдань для організації учнями самостійного оцінювання своїх знань.

Виберіть причини, з яких ІКТ дуже мало використовується у Вашій області при навчанні різних шкільних предметів (крім інформатики):

1.	<input type="checkbox"/> Зайнятість класу для уроків інформатики (з 8.00 до 15.00)
2.	<input type="checkbox"/> Відсутність лаборанта в комп'ютерному класі, який замість вчителя інформатики може допомогти вчителю-предметнику організувати урок в урочні години (з 8.00 до 15.00)
3.	<input type="checkbox"/> Несформованість у вчителів початкової інформаційної культури
4.	<input type="checkbox"/> Ненавченість вчителів шляхам та навичкам ефективного використання ІКТ
5.	<input type="checkbox"/> Відсутність у вчителів мотивації використання ІКТ
6.	<input type="checkbox"/> Відсутність спеціальних педагогічних програмних засобів для навчання різним предметам
7.	<input type="checkbox"/> Ненавченість керівників шкіл навичкам та шляхам ефективного використання ІКТ при навчанні учнів
8.	<input type="checkbox"/> Відсутність в школі керівника, що відповідає за впровадження ІКТ при навчанні учнів (здійснює допомогу, робить розклад використання ІКТ, забезпечує проведення бінарних уроків тощо)
9.	<input type="checkbox"/> Відсутність систематичного (більше ніж 1 раз на п'ять років - хоча б раз на рік) підвищення кваліфікації вчителів у галузі використання ІКТ, оскільки ІКТ змінюються швидкими темпами
10.	<input type="checkbox"/> Відсутність методичного забезпечення для вчителя з питання ефективного використання ІКТ
11.	<input type="checkbox"/> Відсутність спеціального комп'ютерного класу, призначеного для використання ІКТ

Інші причини:

Виберіть причини ускладнень, що виникають у Вашій області при застосуванні ІКТ щодо управління навчально-виховним процесом

1.	<input type="checkbox"/> Відсутність лаборанта в комп'ютерному класі, який зможе виконувати роботу з 8.00- до 20.00 по заповненню база даних, тестуванню учнів, опрацювання моніторингової інформації та одержання відповідних статистичних даних
2.	<input type="checkbox"/> Несформованість у директорів шкіл початкової інформаційної культури
3.	<input type="checkbox"/> Відсутність у директорів мотивації використання ІКТ для управління навчально-виховним процесом
4.	<input type="checkbox"/> Відсутність спеціальних педагогічних програмних засобів для управління навчально-виховним процесом
5.	<input type="checkbox"/> Незнання керівниками шкіл шляхів ефективного використання ІКТ при управлінні навчально-виховним процесом
6.	<input type="checkbox"/> Відсутність в школі керівника, що відповідає за впровадження ІКТ для управління навчально-виховним процесом
7.	<input type="checkbox"/> Відсутність підключення шкіл до Інтернету
8.	<input type="checkbox"/> Відсутність централізованого фінансування використання Інтернету
9.	<input type="checkbox"/> Неможливість систематичного підвищення кваліфікації з питань ІКТ управлінським персоналом
10.	<input type="checkbox"/> Відсутність доступної методичної літератури з ІКТ для управлінського складу навчальних закладів

Інші причини:
