

## Принципы построения открытого образования

(Источник: Щенников С.А. Открытое образование. – М.: Наука, 2002. – С. 268-283)

### Принцип единства трех сред

Открытое образование создается как система, объединяющая в образовательное пространство несколько разнородных сред существования обучающихся, в которых осуществляется образование.

- *Учебная среда* – среда, в которой осуществляется непосредственное обучение в виде работы над учебными материалами учебных курсов и дисциплин под руководством преподавателя.
- *Профессиональная среда* – среда, в которой обучение соединено с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, связанных с ее анализом и развитием посредством учебных материалов и образовательной технологий.
- *Социальная среда* – среда, в которой обучение влияет на формирование новых ценностей жизни и деятельности посредством участия обучающихся в организованных процессах коммуникации.

### Принцип открытости образовательного пространства

Речь идет об особом типе целостностей, которые оказываются зависящими от внешней среды.

Таблица.

Интерпретация смыслов термина «открытое образование»

Смыслы термина	Комментарии
Доступное	Обучение с любого уровня, на расстоянии, без отрыва от деятельности
Свободное для выбора условий обучения	Обучение вплетено в профессиональную деятельность
Территориально открытое	Построено на широкомасштабных в географическом отношении образовательных сетях
Саморазвитие	Ориентировано на изменение вслед за изменением образовательных потребностей
В личностном смысле	Учитывает индивидуальные способности студентов
В коммуникативном смысле	Построено на основе коммуникаций между всеми субъектами образовательной системы
Разнообразие форм взаимодействия	Допускает и развивает разнообразные формы общения
Выбор образовательного пути	Создает условия для самоактуализации за счет выбора «траектории» обучения

### ***Принцип синтеза трех подходов к образованию***

- *Андрагогический подход* – подход к образованию, построенный на учете особенностей обучающихся как взрослых и занятых профессиональной деятельностью людей.
- *Личностно ориентированный подход* – подход к образованию, построенный на учете закономерностей развития обучающихся как личностей.
- *Контекстный подход* – подход к образованию, построенный на использовании контекста образовательного процесса как условия превращения учебных знаний в профессиональные.

### ***Принцип «преследования»***

При проектировании системы образования и образовательного процесса должны сочетаться подходы «следования запросам рынка» и «следования развитию технологии».

### ***Принцип деятельности***

- Содержание учебных материалов необходимо выстраивать вокруг основных видов деятельности обучающихся.
- В основе организации образовательных процессов должны быть учтены особенности профессиональной деятельности обучающихся.
- Организация процесса обучения должна быть построена на рефлексии обучающимися результатов собственной деятельности.

### ***Принцип непрерывной поддержки***

Должны быть предусмотрены различные формы поддержки деятельности на этапах:

- начала обучения;
- собственно обучения;
- после усвоения учебного материала.

Формы поддержки могут быть различными, например, консультирование, информирование, обновление учебных материалов и др.

### ***Принцип профессиональной мотивации***

Вместе с процедурами обучения в системе открытого образования перспективного типа должна быть предусмотрена и воплощена система мотивации студентов к обучению через:

- получение возможности непрерывного консультирования по проблемам бизнеса;
- получение возможности обновления информационно-справочного обеспечения бизнес-процессов;
- получение возможности карьерного роста посредством участия в среде обучения;
- получение привилегий за участие в образовательном процессе и др.