

Слово про навчання дорослих

(Джерело: Адаптовано з Christine A. Becker. Тепер ти – тренер. - Washington D.C. International City / County Management Association, 1991. – С. 12-13).

Підготовка тренерів базується на фундаментальних принципах навчання дорослих, відповідно до ідей, викладених у цьому уривку.

Біля 20 років тому професор, на ім'я Малькоол Кноулз увів у вжиток нове слово – андрагогіка. Андрагогіка означає мистецтво й науку надання допомоги дорослим у навчанні, на противагу педагогіці, що займається питаннями навчання дітей. Те, що зацікавило Кноулза і те, про що завжди повинні пам'ятати всі тренери, це розуміння наявності характерних ознак дорослих учнів. Чітке розуміння потреб дорослих учнів є визначальним при створенні програми з тренінгу, яка повинна відповідати їх потребам. Коли Кноулз написав, тепер широко відому, книгу „Сучасна практика навчання дорослих”, сфера навчання дорослих і безперервного навчання була тільки на початковій стадії дослідження. Сьогодні дорослі з найрізноманітнішою освітою визнають і сприймають ідею про те, що структуроване навчання не закінчується з отриманням формальної освіти. Все ширшого розмаху набуває бажання пошуку й участі у структурованій освіті. Тому, коли ви створюєте програму для дорослих учнів, вам важливо розуміння загальні принципи андрагогіки і пам'ятати про ці принципи.

Таблиця, що наведена нижче, демонструє окремі ознаки дорослих учнів у порівнянні із школярами. Можливо, найважливіше, що треба пам'ятати про навчання дорослих, це те, що дорослі учні є незалежними та вчать тільки за своїм бажанням. Якщо програми початкової школи створені для вивчення базової навчальної програми, що відображає загальні потреби, то програми навчання дорослих повинні орієнтуватися на конкретні потреби конкретної аудиторії. Дорослих учнів завжди турбує доцільність: „ Як це конкретне заняття або ця конкретна ідея співвідноситься з тим, що я роблю кожен день?” У цьому сенсі дорослі учні більш егоїстичні, ніж молоді учні, і набагато більш вимогливі.

Порівняльна характеристика молодих та дорослих учнів

Педагогіка (молоді учні)	Андрагогіка (дорослі учні)
<ul style="list-style-type: none">➤ Аудиторія - полонені➤ Зосереджені на предметі➤ Залежні учні➤ Недосвідчені➤ Учителі визначають зміст➤ Групи сформовані за віком / рівнем / здібностями➤ Зацікавлені у навчанні на майбутнє➤ Розглядають навчання як процес, що має завершення➤ Залежні від учителя➤ Навчання, скероване на вчителя➤ Пошук правильної відповіді	<ul style="list-style-type: none">➤ Учні за бажанням➤ Зосереджені на проблемі➤ Незалежні учні➤ Досвідчені➤ Учні визначають зміст➤ Групи сформовані за інтересами / потребами➤ Зацікавлені у використанні знань зараз➤ Розглядають навчання як безперервне➤ Рівні вчителю / тренеру➤ Навчання, скероване на себе➤ Пошук ідей / варіантів

Сучасні дорослі учні за своїм бажанням беруть участь у процесі безперервного навчання. Головне завдання тренера – створити оточення, що допомагає пошукові варіантів, можливостей, та нового погляду на старі речі. Знання, виражені таким чином:

Один із способів перевірити роботу, яку виконує вчитель дорослих учнів, незалежно від того, чи це курс із виготовлення капелюшків, чи семінар із міжособистісних стосунків, чи то робочі збори, це - визначити, наскільки велику зацікавленість виявив учасник занять до нових знань, і наскільки він підвищив свою готовність продовжувати своє навчання.