

Педагогічна модель навчання

Соціально-психологічні установки учня	Характер установки	Діяльність та роль учня	Діяльність та роль учителя, викладача	Характер організації процесу навчання
Самосвідомість	Залежність, несамостійність	Діяльність по сприйняттю, пасивна роль	Діяльність по визначенню усіх параметрів навчання, провідна роль	Транслявання(передання та приймання) соціального досвіду
Досвід	Відсутність або незначний обсяг	Низька цінність власного досвіду. Діяльність по наслідуванню вчителя, викладача	Провідна роль досвіду вчителя, викладача; роль взірця для наслідування, основне джерело знань, умінь, навичок, якостей	Діяльність по зразкам; переважно інформаційні методи навчання
Готовність до навчання(мотивація, цілі навчання)	Визначається зовнішніми факторами (фізіологічним розвитком, соціальним примусом), низька мотивація	Діяльність по сприйняттю ззовні цілей та мотивів навчання; незначна роль у формуванні мотивації та визначенні цілей навчання	Діяльність по визначенню цілей навчання; творець штучної мотивації	Стандартизація навчання, що передбачає загальні, уніфіковані цілі
Використання набутих знань, умінь, навичок, якостей	Відкладене до невизначених строків та умов	Заучування та накопичення знань, умінь, навичок, якостей на майбутнє без зв'язків з практичною діяльністю,	Передача найбільш можливої суми знань, умінь, навичок, якостей без певних зв'язків з практикою	Навчання за невзаємопов'язаними між собою дисциплінами, за логікою окремих дисциплін
Участь у процесі навчання	Пасивна	Пасивна участь на етапах діагностики і реалізації процесу навчання	Організація процесу навчання	Розділена діяльність учня і вчителя з організації процесу навчання

Андрагогічна модель навчання

Соціально-психологічні установки слухача	Характер установки	Діяльність та роль слухача	Діяльність та роль викладача	Характер організації процесу навчання
Самосвідомість	Прагнення самостійності, незалежності, самоуправлінню	Самостійний пошук інформації; активна, провідна роль у визначенні параметрів навчання	Надання допомоги у визначенні параметрів навчання та у пошуку інформації	Самостійне визначення параметрів навчання та пошук знань, умінь, навичок, якостей
Досвід	Наявність значного життєвого досвіду	Важлива роль досвіду, використання його як одного з джерел навчання	Надання допомоги у виявленні досвіду слухача та використанні його у процесі навчання	Індивідуалізація навчання, що має конкретні індивідуальні цілі навчання
Готовність до навчання(мотивація, цілі навчання)	Визначається необхідністю розв'язати важливу життєву проблему; висока мотивація	Провідна роль у формуванні мотивації та визначенні цілей навчання	Надання допомоги у виявленні освітніх потреб та визначенні цілей навчання	Індивідуалізація навчання, що спрямована на загальні, уніфіковані цілі
Використання набутих знань, умінь, навичок, якостей	Найскоріше у цілях розв'язання життєво важливої проблеми	Набуття знань, умінь, навичок, якостей для розв'язання життєво важливої проблеми	Надання допомоги у доборі змісту навчання	Навчання за міждисциплінарними модулями, блоками (проблемне навчання)
Участь у процесі навчання	Активна	Активна участь на усіх етапах процесу навчання	Організація спільної діяльності по організації процесу навчання	Спільна діяльність слухача і викладача по організації процесу навчання