
Тема 1.2.

Навчання дорослих: психолого-педагогічні особливості та інтерактивні методи

Модуль 1

1

11.12.2007

С.А.Калашнікова.

Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу

Семінарське заняття. Опис інтерактивних методів навчання

**Модуль 1
Тема 1.2.**

2

11.12.2007

С.А.Калашнікова.

Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу

Лекція.
Навчання дорослих:
психолого-педагогічні особливості
та інтерактивні методи навчання

Модуль 1
Тема 1.2.

План лекції

- Процес навчання дорослих як система
- Основні характеристики дорослих, що впливають на навчання
- Інтерактивність у навчанні
- Інтерактивні методи навчання

Процес навчання дорослих як система



Процес навчання дорослих як система



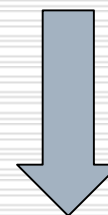
Процес навчання дорослих як система

○ Система елементів процесу навчання:

- n Потреба (реальна, усвідомлена)
- n Мета і завдання (конкретні, досяжні)
- n Зміст (актуальний, прикладний)
- n Методи (інтерактивні, адекватні)
- n Засоби (сучасні)
- n Результати (вимірні)

○ Як система взаємодії між учасниками навчання:

- n Ефективна комунікація
- n Позитивна атмосфера
- n Мережа для обміну знаннями і досвідом



Враховання персональних особливостей

С.А.Калашнікова.

Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу

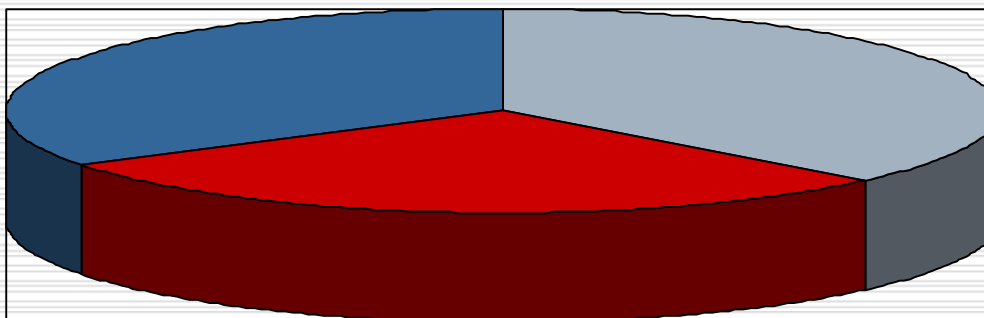
Стилi навчання дорослих

«Люди любого возраста могут изучит практически что угодно, если позволить им использовать свой собственный уникальный стиль обучения, свои сильные стороны»

(Барбара Прэшниг)

q Шість основних шляхів до мозку:

- q Бачимо
- q Чуємо
- q Пробуємо на смак
- q Торкаємося
- q Нюхаємо
- q Робимо



- Кінестетики (37%)
- Візуали (29%)
- Аудіали (34%)

С.А.Калашнікова.

Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу

Стилi мислення

○ Лiва пiвкуля:

- n Схильнi до аналiтики
- n Надають перевагу логiчному
- n Використовують абстрактнi символи, слова, числа
- n Повiльнiше опрацьовують iнформацiю
- n Роблять конкретнi твердження

○ Права пiвкуля:

- n Iнтуїтивнi
- n Надають перевагу тому, що їм подобається
- n Використовують метафори, образи
- n Швидше опрацьовують iнформацiю
- n Швидко приймають рiшення

С.А.Калашнiкова.

Навчання дорослих на основi компетентiсно-орiєнтованого пiдходу

Спрямованість особистості

Екстраверти



Інтраверти



С.А.Калашнікова.

Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу

Динаміка навчальної групи



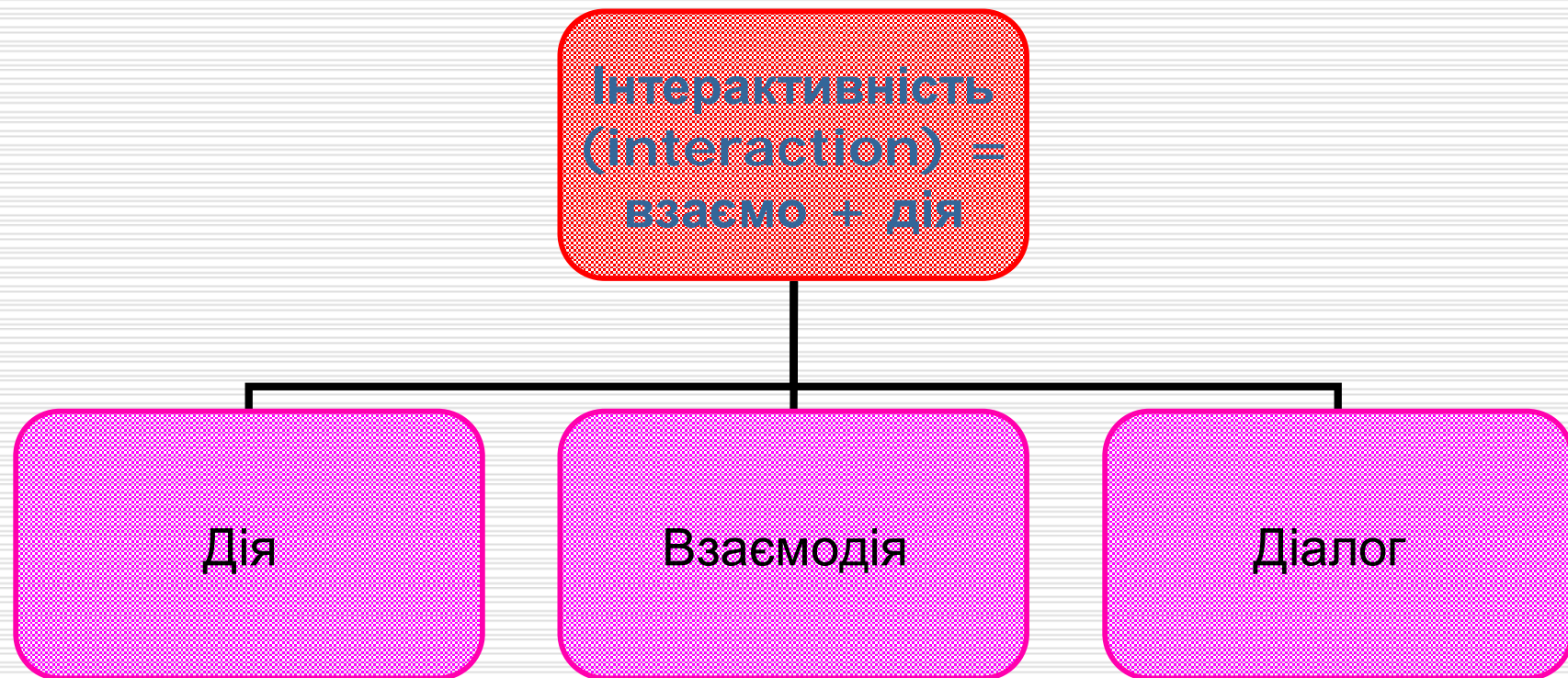
С.А.Калашнікова.
Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу

Причини виникнення негативної групової динаміки



С.А.Калашнікова.
Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу

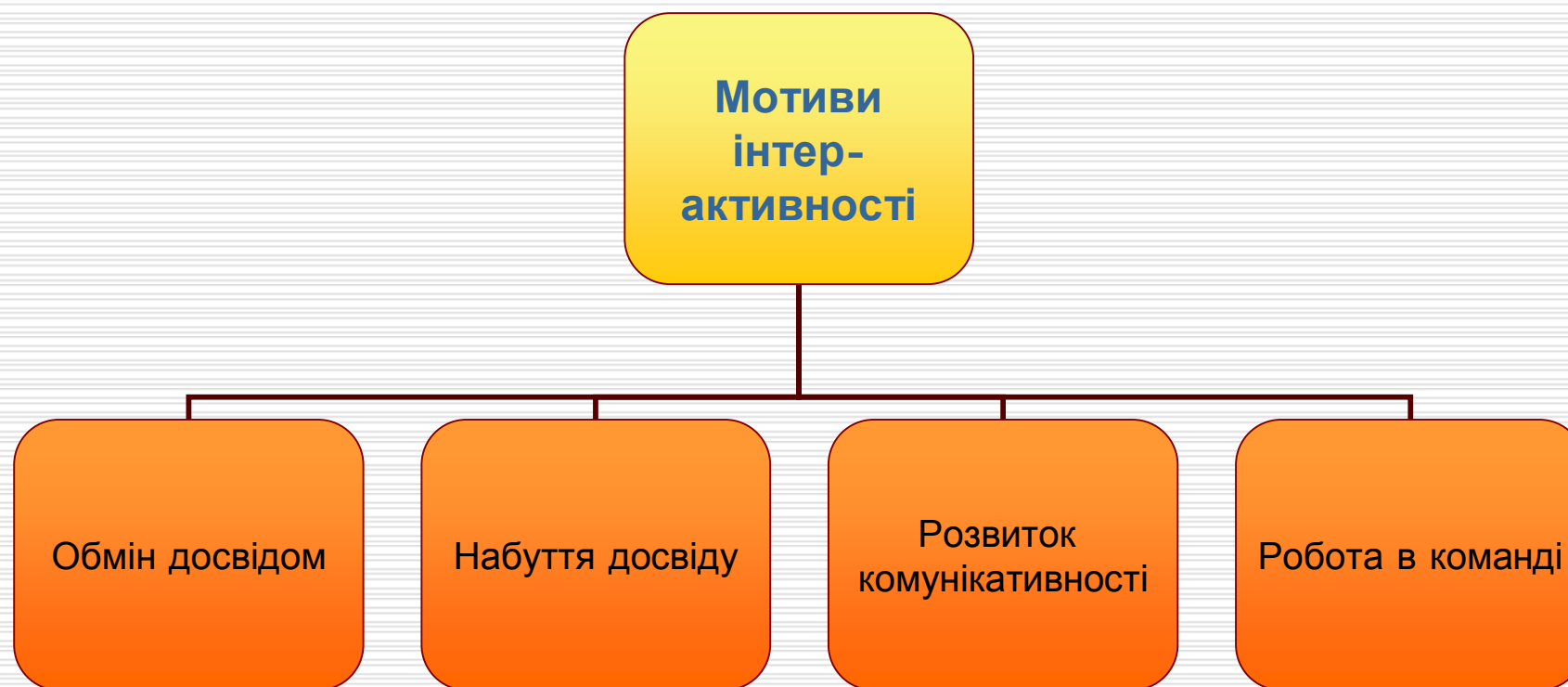
Інтерактивність у навчанні: форми прояву



11.12.2007

С.А.Калашнікова.
Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу

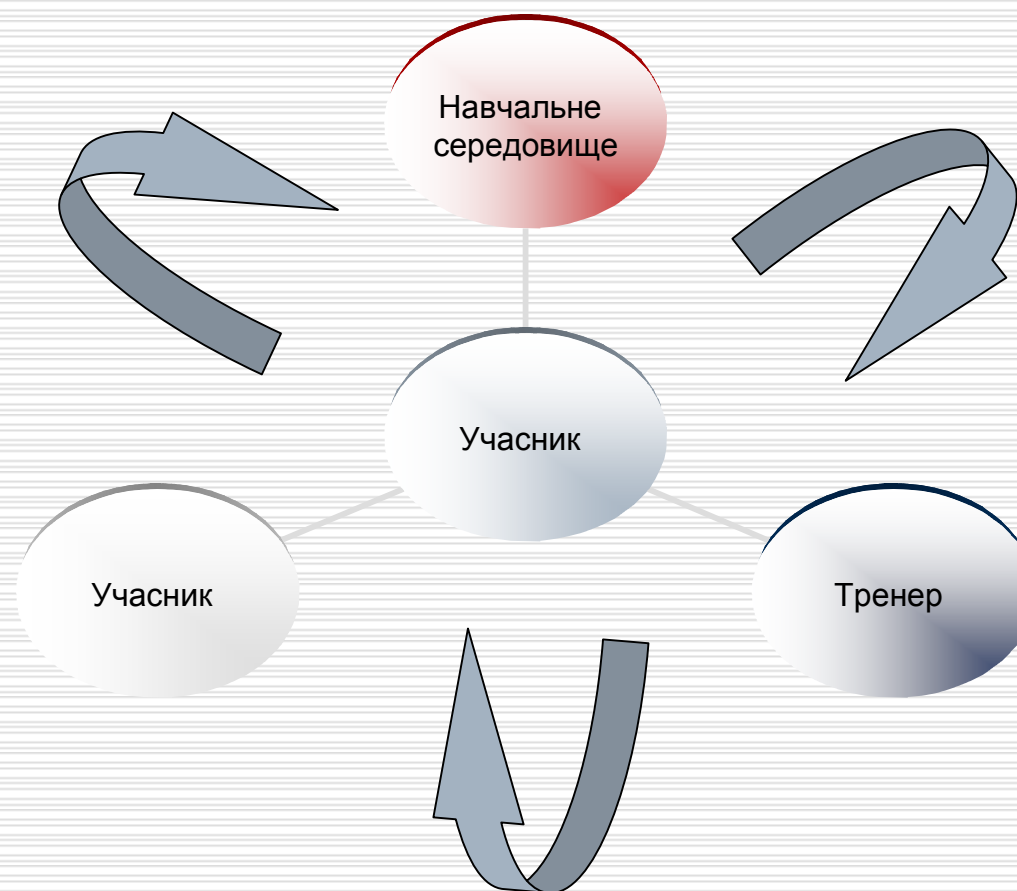
Інтерактивність у навчанні: мотиви



11.12.2007

С.А.Калашнікова.
Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу

Інтерактивність у навчанні: схема



11.12.2007

С.А.Калашнікова.
Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу

Метод “Моделювання ситуації”

○ Призначення:

- n для засвоєння нових вмінь
- n для імітації “природної” поведінки в різних ситуаціях

○ Етапи:

- n I – вступ (опис ситуації, сценарій) - реальність
- n II – імітація (невтручання у процес)
- n III – висновки (аналіз)

Метод "Анкета "5 з 25""

- Призначення:
 - n Пошук рішення
 - n Розвиток навичок аргументації, досягнення консенсусу
- Етапи:
 - n Підготовка анкети – 25 реальних можливостей (джерела)
 - n Оголошення правил (етапи, принципи – позитивність всіх можливостей, повна підтримка з боку групи)
 - n Індивідуальний вибір (із 25 – 5 можливостей)
 - n Вибір малої групи – вибір 5 можливостей за рейтингом
 - n Презентація групи
 - n Коментар ведучого

Метод “Карта-панорама процесу”

○ Призначення:

- n Аналіз реальних процесів (удосконалення)
- n Планування майбутніх процесів (нововведення)

○ Етапи:

- n Озвучується проблема. Формуються групи.
- n На карточках записуються складові процесу (етапи, кроки, дії, результати) – без обговорення
- n Побудова хронології / ієрархії процесу (кроки об'єднуються, додаються)
- n Аналіз структури процесу з метою спрощення (вилучення)

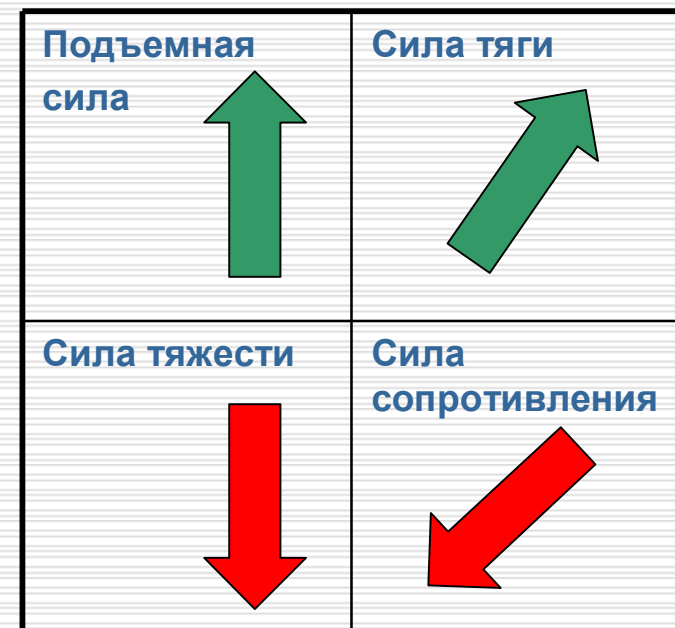
Метод “Аксклератори та гальма”

○ Призначення:

- n Аналіз реальних ситуацій (удосконалення)
- n Пошук рішення

○ Етапи:

- n Озвучується проблема. Формуються групи.
- n “Ревізія” сил
- n “Зміна” сил
- n План дій



Коментарі та запитання



Дякую за увагу!