

Тема 9.1. “Мониторинг в школе”

Рузаков А.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

// <http://ito.edu.ru/2000/IV/IV31.html>

Образовательный мониторинг представляет собой систему сбора, хранения, анализа и представления информации о качестве образовательного процесса в школе, а также систему накопления психолого–педагогического опыта. Он разработан как типовое средство психолого–педагогической диагностики в классах средней и старшей ступени школы (5–11 классы).

Функционально он состоит из педагогического мониторинга и психологического мониторинга.

Педагогический мониторинг представлен электронными моделями школьных учебников и тестовой системой контроля по каждому параграфу учебника.

Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе.
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня.
- структурирование системы психолого–педагогических коррекционных мероприятий.

Выделяются следующие параметры, которые подлежат отслеживанию:

- параметры, которые отражают психические процессы непосредственно участвующие в усвоении, переработке и хранении информации (познавательные процессы и процессы регуляции деятельности);
- параметры, которые не участвуют непосредственно в усвоении материала, но влияют на успешность обучения (структура мотивации, отдельные особенности личности и межличностных отношений);
- параметры, которые отражают содержательную сторону учебного материала.

В психологическом мониторинге изучение одних и тех же параметров выполняется тремя блоками: «Интеллект», «Личность» и «Педагогический консилиум» одновременно (они различаются по источнику получения информации). Психологическое тестирование проводится в режиме диалога ученика с компьютером, в качестве методов сбора данных выступают компьютерные версии психодиагностических методик.

Исследование интеллекта затрагивает три взаимосвязанные, но качественно различные сферы: природную составляющую интеллекта, культурно опосредованную и процессы регуляции. Совокупность получаемых данных позволяет оценить интеллектуальный потенциал ребёнка, который должен быть реализован в процессе обучения. Нарушения в сфере личности негативно отражаются на успеваемости ребёнка, снижая её, несмотря на возможное наличие хорошего интел-

лектуального потенциала. Педагогический консилиум предполагает оценку ученика педагогами по тем же параметрам, которые заложены в психологическом тестировании. В результате параллельного использования психологического тестирования и педагогического консилиума мы получаем два ряда данных, отражающих одни и те же явления.

Использование возможностей компьютерных технологий позволяет быстро и с высокой степенью надёжности обрабатывать большие массивы данных, представлять их в форме, удобной для пользователей.

Статистическая обработка данных даёт возможность:

- получить возрастные нормы для каждого изучаемого параметра,
- определить относительное место учащегося в классе и параллели,
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру,
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями,
- отследить динамику изменений результатов от года к году,
- провести сравнение групп (классов, параллелей, школ) по заданным параметрам,
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.

Система предполагает различные уровни представления итоговых результатов: для учащегося, для учителя и психолога, для управленческого звена.

Комплексные сведения, которыми располагают психолог и учитель, позволяют не только оценить возможности ученика на текущий момент, но и своевременно выявить намечающиеся нарушения. На уровень управленческого звена выводится наиболее обобщённые результаты, так чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса.

Систематическое отслеживание результатов из года в год приводит к пониманию закономерностей возрастного развития, позволяет прогнозировать ожидаемое состояние образовательной системы, помогает оценить успешность проведённых коррекционных мероприятий.

Наличие в мониторинге коррекционного блока превращает программу из инструмента диагностики в инструмент поиска, разработки и накопления передового педагогического опыта. Создание рекомендаций и коррекционных программ может быть основой для работы школьных кафедр и методических объединений.

Накопление базы данных, педагогических и административных рекомендаций обеспечивает саморазвитие системы, переводя работу на качественно новый уровень. С течением времени накапливаются и систематизируются описания типичных проблем и способов их разрешения, выделяются наиболее эффективные педагогические приёмы, появляется возможность прогнозирования направления развития образовательной системы.

Литература:

1. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н.. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М.: Педагогическое общество России, 1999.- 96 с.