

ИНВАРИАНТНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Личностный

Предполагает в качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешного обучения не только знания, умения и навыки, но и развитие творческих способностей, умений и т.д.

Деятельностный

Предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности учащегося, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества и т.п.

Оптимизационный

Достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономных затрат времени и сил.

Инвариантные подходы к организации процесса обучения

Целостный

Связан с единым комплексным планированием и осуществлением основных направлений учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Творческий

Требуует постоянной диагностики, исследований достигнутого учащимися уровня обученности и воспитанности, совместного поиска с учащимися наиболее эффективных методов и форм деятельности, творческого сотрудничества, неустанного педагогического экспериментирования.

Коллективистский

Означает нацеленность педагогического процесса на формирование общественно ценных отношений в коллективе, ибо внешние отношения, в которые личность вступает в процессе деятельности и общения, формируют внутренние отношения человека к общественным ценностям, к людям, к делу, к самому себе.

