

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ

		Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Принцип педагогического общения		Прямая передача готовых знаний путем объяснения учебного материала и иллюстраций.	Обучение детей путем вовлечения в творческий учебный труд всех.
		Учение — тягостный, тяжелый, непосильный труд для многих детей.	Учение приносит радостное чувство успеха и умственного развития.
		Учитель выполняет роль предметника, и он с предметом идет к учащимся.	Учитель выполняет роль воспитателя, и он с учащимися идет к творческому познанию предмета.
		Учитель чаще обращается с учащимися по принципу волевого принуждения к учению.	Учитель с детьми обращается по принципу уважительного сотрудничества.
		На уроке оценку своего труда получает небольшое количество учащихся.	Каждый ученик на каждом уроке получает оценку своего труда.
Принцип опережения в обучении		Учитель жестко привязан к программе, он не рискует изменять время, отведенное на изучение материала, не проявляет творческой инициативы.	Учитель жестко не привязан к программе, он позволяет себе опережать время, отведенное на изучение предмета.
		Формализм, безынициативность в выполнении учебной программы, отсутствие творческого подхода.	Опережение программы ученикам доставляет удовольствие, ведет к быстрому умственному развитию.
		Класс в целом становится ленивым, бездумным, безответственным.	Класс становится думающим, трудолюбивым.