

Модуль № 1.

Навчання дорослих на основі компетентісно-орієнтованого підходу

Тема 1.1. (40 тестових завдань по 2,5 бали)

1. *Ефективність (efficiency)* – це:

- .. співвідношення між продуктом у вигляді товарів, послуг і т.п. та ресурсами, використаними для їх виробництва.
- .. мінімізація вартості ресурсів, необхідних для виробництва товарів, послуг і т.п., при незмінній якості останніх.
- .. результати отримані у порівнянні із запланованими, ступінь задоволення користувачів товарів, послуг і т.п.

2. *Економічність (ekonomy)* – це:

- .. співвідношення між продуктом у вигляді товарів, послуг і т.п. та ресурсами, використаними для їх виробництва.
- .. мінімізація вартості ресурсів, необхідних для виробництва товарів, послуг і т.п., при незмінній якості останніх.
- .. результати отримані у порівнянні із запланованими, ступінь задоволення користувачів товарів, послуг і т.п.

3. *Результативність (effectiveness)* – це:

- .. співвідношення між продуктом у вигляді товарів, послуг і т.п. та ресурсами, використаними для їх виробництва.
- .. мінімізація вартості ресурсів, необхідних для виробництва товарів, послуг і т.п., при незмінній якості останніх.
- .. результати отримані у порівнянні із запланованими, ступінь задоволення користувачів товарів, послуг і т.п.

4. Серед поданих тенденцій визначте *три основні* тенденції сучасного розвитку освіти:

- .. Демократизація
- .. Глобалізація
- .. Інформатизація
- .. Відкритість
- .. Безперервність
- .. Трансформація у сферу послуг

5. З поданого переліку оберіть параметри, що відображають *відкритий* характер освіти:

- .. Свобода вибору основних параметрів процесу навчання.
- .. Перетворення особи, яка навчається з об'єкту у суб'єкт навчання.
- .. Раціональна послідовність слідування навчання і професійної діяльності.
- .. Високий рівень конкуренції між провайдерами освітніх послуг.

6. З поданого переліку оберіть параметри, що відображають *безперервний* характер освіти:

- .. Свобода вибору основних параметрів процесу навчання.
- .. Зростаюча роль післядипломної освіти.
- .. Раціональна послідовність слідування навчання і професійної діяльності.
- .. Введення систем управління якістю, орієнтація на міжнародні стандарти.

7. З поданого переліку оберіть параметри, що відображають *перетворення освіти на сферу освітніх послуг*:

- .. Свобода вибору основних параметрів процесу навчання.
- .. Безперервність послідовності навчання і професійної діяльності упродовж життя.
- .. Високий рівень конкуренції між провайдерами освітніх послуг.
- .. Введення систем управління якістю, орієнтація на міжнародні стандарти.

8. Із поданого переліку оберіть характеристики, притаманні «конструктивістській» моделі навчання:
- .. Спирається на декларативні знання («знаю, що»)
 - .. Спирається на процедурні та ситуативні знання («знаю, як та коли»)
 - .. Навчання через зміст
 - .. Навчання через діяльність
 - .. Репродукція знань
 - .. Вироблення знань
9. Встановіть відповідність між відповідними характеристиками «об'єктивістської» та «конструктивістської» моделей навчання:

Викладач є експертом	Викладач є спостерігачем
«Індивідуалістичне» освітнє середовище	Кооперативне та конкретне освітнє середовище
ІТ – середовище для передачі знань	ІТ – навігаційне середовище

10. З поданого переліку оберіть постулати (принципи) *інноваційної педагогіки*:
- .. Авторитет
 - .. Дисципліна
 - .. Змагання
 - .. Свобода
 - .. Активність
 - .. Співробітництво
11. *Зміна поведінки людини можлива лише при:*
- .. Систематизації наявних знань
 - .. Удосконаленні наявних вмінь
 - .. Трансформації наявних установок
12. При формуванні вимог до системи освіти дорослих необхідно враховувати тенденції соціально-економічного розвитку на рівні:
- .. Суспільства
 - .. Держави
 - .. Організації
 - .. Особистості
13. З поданого переліку оберіть тенденції соціально-економічного розвитку, що діють на рівні *особистості*:
- .. Управління людськими ресурсами та їх розвиток, у тому числі через навчання
 - .. Підвищення здатності підприємства до цілеспрямованих змін
 - .. Можливість професійної мобільності
 - .. Можливість розвитку кар'єри
14. З поданого переліку оберіть характеристики, притаманні *інноваційній* моделі навчання:
- .. Зорієнтована на вивчення предмету
 - .. Зорієнтована на потреби та особистий досвід того, хто навчається.
 - .. Мета навчання – передача знань, вмінь та навичок.
 - .. Мета навчання – розвиток здатностей (компетенцій) особистості.
 - .. Навчальна дія – рішення типових задач.
 - .. Навчальна дія – оволодіння способом рішення задач.
15. *Професійне середовище* – це середовище, в якому:
- .. безпосередньо здійснюється навчання.
 - .. навчання поєднано з професійною діяльністю та здійснюється у специфічних формах, пов'язаних з її аналізом і розвитком.
 - .. навчання впливає на формування нових цінностей життя та діяльності.

16. Соціальне середовище – це середовище, в якому:

- .. безпосередньо здійснюється навчання.
- .. навчання поєднано з професійною діяльністю та здійснюється у специфічних формах, пов'язаних з її аналізом і розвитком.
- .. навчання впливає на формування нових цінностей життя та діяльності.

17. Встановіть відповідність між параметрами, що характеризують принцип відкритості освітнього простору, та їх змістом:

Територіально відкритий	Побудований на широкомасштабних у географічному відношенні освітніх мережах
Варіативність форм взаємодії	Допускає та розвиває різноманітні форми спілкування
Вибір освітнього шляху	Створює умови для само актуалізації за рахунок побудови власної «освітньої траєкторії»

18. Встановіть відповідність між вимогами до системи освіти дорослих та їх змістом:

Володіє властивістю гнучкості	Можливість індивідуально обирати темп та маршрут навчання
Володіє властивістю практичності	Можливість вирішення професійних проблем у процесі навчання
Розвиває ділове середовище	Можливість набуття ділових зв'язків та налагодження ділових контактів

19. Особистісно-орієнтований підхід – це підхід до освіти, побудований на:

- .. врахуванні особливостей тих, хто навчається як дорослих та зайнятих професійною діяльністю людей.
- .. врахуванні закономірностей розвитку тих, хто навчається як особистостей.
- .. використанні контексту освітнього процесу як умови для перетворення навчальних знань у професійні.

20. Контекстний підхід – це підхід до освіти, побудований на:

- .. врахуванні особливостей тих, хто навчається як дорослих та зайнятих професійною діяльністю людей.
- .. врахуванні закономірностей розвитку тих, хто навчається як особистостей.
- .. використанні контексту освітнього процесу як умови для перетворення навчальних знань у професійні.

21. Компетентність – це:

- .. Спроможність / здатність кваліфіковано здійснювати професійну діяльність.
- .. Узагальнене поняття, що включає знання, вміння, установки, які дають змогу особистості ефективно виконувати професійні функції.

22. Компетенція – це:

- .. Спроможність / здатність кваліфіковано здійснювати професійну діяльність.
- .. Особисті характеристики людини (знання, вміння, установки), які дають змогу їй ефективно виконувати професійні функції.

23. Визначте послідовність рівнів моделі розвитку компетентності спеціаліста:

- .. Інформаційна функція (знати)
- .. Діяльнісна функція (вміти)
- .. Креативна функція (володіти)
- .. Розвиваюча функція (бути)

24. Визначте відповідність між рівнями моделі розвитку компетентності спеціаліста та ключовими запитаннями:

Інформаційна функція	знати
Діяльнісна функція	вміти
Креативна функція	володіти
Розвиваюча функція	бути

25. Визначте послідовність рівнів моделі компетентності Леклерка:

- .. Спеціалізація (знання та можливості, зв'язок зі змістом)
- .. Демультіплікація (основні технічні навички)
- .. Стратегічна (рішення проблем, адаптація)
- .. Динамічна (самозадоволення, мотивація)

26. Встановіть відповідність між рівнями моделі компетентності Леклерка та їх змістом:

Спеціалізація	знання та можливості, зв'язок зі змістом
Демультіплікація	основні технічні навички
Стратегічна	рішення проблем, адаптація
Динамічна	самозадоволення, мотивація

27. Оберіть вірне твердження:

- .. Компетентність є результатом набуття компетенцій.
- .. Компетенція є результатом набуття компетентностей.

28. З поданого переліку оберіть *позитивні* індикатори поведінкової компетентності «адаптивність»:

- .. Швидко змінює свою поведінку відповідно до вимог
- .. Швидко переключається з виконання одного завдання на інше без втрати якості
- .. Відмовляється від звичних підходів на користь нових для підвищення ефективності
- .. Здійснює супротив запровадженню нових методів

29. З поданого переліку оберіть *негативні* індикатори поведінкової компетентності «адаптивність»:

- .. Швидко змінює свою поведінку відповідно до вимог
- .. Переключається з виконання одного завдання на інше з втратою якості
- .. Відмовляється від звичних підходів на користь нових для підвищення ефективності
- .. Здійснює супротив запровадженню нових методів

30. З поданого переліку оберіть *позитивні* індикатори поведінкової компетентності «впевненість»:

- .. Наявність власних поглядів на проблему
- .. За необхідності приймає рішення та бере на себе відповідальність
- .. Мобілізує себе та інших для виконання завдання

31. З поданого переліку оберіть *позитивні* індикатори поведінкової компетентності «проактивність»:

- .. Ініціює завдання
- .. Бере на себе відповідальність
- .. Не бере участі у розподілі задач

32. З поданого переліку оберіть *негативні* індикатори поведінкової компетентності «проактивність»:

- .. Ініціює завдання
- .. Бере на себе відповідальність
- .. Не бере участі у розподілі задач

33. З поданого переліку оберіть *позитивні* індикатори поведінкової компетентності «стремління до удосконалення»:
- .. Має високі внутрішні стандарти якості
 - .. Ставить перед собою амбіційні цілі
 - .. Не співставляє досягнуті результати з поставленими цілями
 - .. Визначає дії для реалізації цілей
34. З поданого переліку оберіть *негативні* індикатори поведінкової компетентності «стремління до удосконалення»:
- .. Має високі внутрішні стандарти якості
 - .. Ставить перед собою амбіційні цілі
 - .. Не співставляє досягнуті результати з поставленими цілями
 - .. Визначає дії для реалізації цілей
35. Визначте послідовність кроків алгоритму побудови навчальних програм для дорослих за допомогою компетентісного підходу:
- .. Оцінка ефективності навчальної програми
 - .. Комплексна оцінка наявних компетенцій у цільовій групі
 - .. Оцінка навчальних результатів у формі здобутих компетенцій
 - .. Розроблення навчальної програми
 - .. Побудова моделі професійних компетенцій
 - .. Реалізація навчальної програми
 - .. Визначення навчальних потреб на основі різниці між необхідними та наявними компетенціями
36. Чи вірним є твердження, що компетенція – це узагальнене поняття, що містить комплекс різних компонентів – знань, умінь / навичок, установок / цінностей / ставлень / рис, - які дають змогу особистості ефективно виконувати професійні функції.
- .. Так
 - .. Ні
37. Чи змінює виокремлення та визначення поняття ключових компетенцій розуміння результатів освітнього процесу?
- .. Так
 - .. Ні
38. Чи слугує оцінка наявних компетенцій показником ефективності освітньої системи?
- .. Так
 - .. Ні
39. Запровадження компетентісного підходу в систему освіти веде до:
- .. Оновлення принципів формування змісту освіти
 - .. Модернізації методів навчання
 - .. Переорієнтації з процесу на результат навчання
40. Оберіть вірне твердження:
- .. Оцінка поведінкових компетенцій базується на визначенні індикаторів, що свідчать про наявність компетенцій.
 - .. Оцінка поведінкових компетенцій базується на визначенні індикаторів, що свідчать про рівень компетенцій.
 - .. Оцінка поведінкових компетенцій базується на визначенні індикаторів, що свідчать про наявність або відсутність компетенцій.
 - .. Оцінка поведінкових компетенцій базується на визначенні індикаторів, що свідчать про наявність або відсутність і рівень компетенцій.

Тема 1.2.

1. *Динаміка групи* – це:
 - .. процес взаємодії між членами навчальної групи.
 - .. інформація, що надається учасниками з метою опису, інформування чи оцінки використаних методів навчання.
2. *Зворотній зв'язок* – це:
 - .. процес взаємодії між членами навчальної групи.
 - .. інформація, що надається учасниками з метою опису, інформування чи оцінки використаних методів навчання.
3. Встановіть правильну послідовність стану дорослого у процесі навчання:
 - .. Несвідомо компетентний
 - .. Несвідомо некомпетентний
 - .. Свідомо компетентний
 - .. Свідомо некомпетентний
4. Встановіть послідовність стадій циклу навчання згідно з теорією експериментального навчання Курта Левіна:
 - .. Формування абстрактних концепцій та узагальнень
 - .. Досвід
 - .. Перевірка результатів функціонування цих концепцій у нових умовах і ситуаціях
 - .. Спостереження та роздуми
5. *Кінестетики* – це люди, які найкраще сприймають:
 - .. інформацію та навчаються, якщо вони залучені у процес, здобувають досвід, експериментують, знаходяться у русі.
 - .. візуальну інформацію та навчаються, якщо вони бачать те, що вивчають. Певний відсоток цієї групи складають «друковано-орієнтовані» особи, які краще сприймають інформацію за допомогою читання.
 - .. інформацію та навчаються, якщо вони слухають.
6. *Візуали* – це люди, які найкраще сприймають:
 - .. інформацію та навчаються, якщо вони залучені у процес, здобувають досвід, експериментують, знаходяться у русі.
 - .. візуальну інформацію та навчаються, якщо вони бачать те, що вивчають. Певний відсоток цієї групи складають «друковано-орієнтовані» особи, які краще сприймають інформацію за допомогою читання.
 - .. інформацію та навчаються, якщо вони слухають.
7. *Аудіали* – це люди, які найкраще сприймають:
 - .. інформацію та навчаються, якщо вони залучені у процес, здобувають досвід, експериментують, знаходяться у русі.
 - .. візуальну інформацію та навчаються, якщо вони бачать те, що вивчають. Певний відсоток цієї групи складають «друковано-орієнтовані» особи, які краще сприймають інформацію за допомогою читання.
 - .. інформацію та навчаються, якщо вони слухають.
8. Чи вірним є твердження, що більшість людей комбінують всі три стилі навчання у різних пропорціях:
 - .. Так
 - .. Ні

9. Робота тренера з навчальною групою здійснюється на рівнях:
- .. Індивідуальному
 - .. Груповому
 - .. Організаційному
10. Серед поданого переліку оберіть фактори, що *підвищують* мотивацію та ефективність навчання:
- .. Наявність чіткого уявлення про цілі та результати навчання
 - .. Кореляція між цілями та результатами навчання
 - .. Наявність прогресу
 - .. Невідповідність цілей навчання навчальним потребам учасників
 - .. Структурованість процесу навчання
 - .. Нерегулярність процесу навчання
11. Складовими групової динаміки є:
- .. Процеси взаємодії
 - .. Вплив учасників один на одного
 - .. Вплив учасників на ведучих
 - .. Мова
 - .. Вчинки
 - .. Зворотній зв'язок
12. *Формами прояву* групової динаміки є:
- .. Процеси взаємодії
 - .. Вплив учасників один на одного
 - .. Вплив учасників на ведучих
 - .. Мова
 - .. Вчинки
 - .. Зворотній зв'язок
13. *Акваріум (fishbowl)* – це:
- .. метод навчання, при якому одна група учасників виконує групове практичне завдання або проводить дискусію, в той час як інша група учасників виконує роль зовнішніх спостерігачів.
 - .. вид навчальної діяльності (навчальний захід), що проводиться з метою вироблення практичних вмінь і навичок на основі отриманих знань.
 - .. метод, що залучає учасників до ситуації, що передбачає змагання, де є переможці і переможені.
 - .. метод, що використовується з метою відтворення реальності.
 - .. метод, що дозволяє зібрати ідеї з метою визначення проблеми, її причин та шляхів вирішення проблеми.
14. *Вправа (exercise)* – це:
- .. метод навчання, при якому одна група учасників виконує групове практичне завдання або проводить дискусію, в той час як інша група учасників виконує роль зовнішніх спостерігачів.
 - .. вид навчальної діяльності (навчальний захід), що проводиться з метою вироблення практичних вмінь і навичок на основі отриманих знань.
 - .. метод, що залучає учасників до ситуації, що передбачає змагання, де є переможці і переможені.
 - .. метод, що використовується з метою відтворення реальності.
 - .. метод, що дозволяє зібрати ідеї з метою визначення проблеми, її причин та шляхів вирішення проблеми.

15. Гра (game) – це:

- .. метод навчання, при якому одна група учасників виконує групове практичне завдання або проводить дискусію, в той час як інша група учасників виконує роль зовнішніх спостерігачів.
- .. вид навчальної діяльності (навчальний захід), що проводиться з метою вироблення практичних вмінь і навичок на основі отриманих знань.
- .. метод, що залучає учасників до ситуації, що передбачає змагання, де є переможці і переможені.
- .. метод, що використовується з метою відтворення реальності.
- .. метод, що дозволяє зібрати ідеї з метою визначення проблеми, її причин та шляхів вирішення проблеми.

16. Імітація (simulation) – це:

- .. метод навчання, при якому одна група учасників виконує групове практичне завдання або проводить дискусію, в той час як інша група учасників виконує роль зовнішніх спостерігачів.
- .. вид навчальної діяльності (навчальний захід), що проводиться з метою вироблення практичних вмінь і навичок на основі отриманих знань.
- .. метод, що залучає учасників до ситуації, що передбачає змагання, де є переможці і переможені.
- .. метод, що використовується з метою відтворення реальності.
- .. метод, що дозволяє зібрати ідеї з метою визначення проблеми, її причин та шляхів вирішення проблеми.

17. Мозковий штурм (brainstorming) – це:

- .. метод навчання, при якому одна група учасників виконує групове практичне завдання або проводить дискусію, в той час як інша група учасників виконує роль зовнішніх спостерігачів.
- .. вид навчальної діяльності (навчальний захід), що проводиться з метою вироблення практичних вмінь і навичок на основі отриманих знань.
- .. метод, що залучає учасників до ситуації, що передбачає змагання, де є переможці і переможені.
- .. метод, що використовується з метою відтворення реальності.
- .. метод, що дозволяє зібрати ідеї з метою визначення проблеми, її причин та шляхів вирішення проблеми.

18. З поданого переліку визначте характеристики, притаманні андрагогіці:

- .. Наука про навчання дорослих
- .. Наука про навчання дітей
- .. Об'єднання в групи за віком та здатністю до розуміння
- .. Об'єднання в групи за потребами і практичними інтересами.

19. Чи вірним є твердження, що технологія навчання передбачає системну організацію взаємодії всіх елементів навчального процесу на всіх його етапах:

- .. Так
- .. Ні

20. Оберіть вірне твердження:

- .. Технологія навчання визначає основні операції під час організації та реалізації процесу навчання.
- .. Технологія навчання визначає основні етапи під час організації та реалізації процесу навчання.

21. Інтерактивність у навчанні виявляється через:

- .. Дію
- .. Взаємодію
- .. Діалог

22. Мотивами інтерактивності є:

- .. Обмін досвідом
- .. Набуття практичного досвіду
- .. Розвиток комунікаційних навичок
- .. Робота у колективі

23. Чи вірним є твердження, що навчання має бути гнучким, але зорієнтованим на результат.
- .. Так
 - .. Ні
24. З поданого переліку оберіть характеристики, притаманні *традиційним* методам навчання:
- .. Навчання з акцентом на процес
 - .. Навчання з акцентом на результат
 - .. Учасник думає
 - .. Учасник думає та діє
 - .. Не зорієнтовані на зміни
 - .. Сприяють змінам
 - .. Врахування потреб мінімальне
 - .. Навчання детерміноване навчальними потребами
25. З поданого переліку оберіть характеристики, притаманні *інтерактивним* методам навчання:
- .. Навчання з акцентом на процес
 - .. Навчання з акцентом на результат
 - .. Учасник думає
 - .. Учасник думає та діє
 - .. Не зорієнтовані на зміни
 - .. Сприяють змінам
 - .. Врахування потреб мінімальне
 - .. Навчання детерміноване навчальними потребами
26. Чи вірним є твердження, що група підсилює сприйняття інформації:
- .. Так
 - .. Ні
27. Чи вірним є твердження, що інтерактивність вводить елемент непередбачуваності у навчання:
- .. Так
 - .. Ні
28. Встановіть послідовність етапів методу «презентація групи»:
- .. Відповідь на запитання
 - .. Фіксація ключових положень
 - .. Проголошення положень
29. Встановіть послідовність етапів методу «навчальне завдання»:
- .. Аналіз виконаного завдання
 - .. Виконання завдання
 - .. Формулювання завдання
30. З поданого переліку оберіть характеристики, що притаманні *андрагогіці*
- .. Пошук правильної відповіді
 - .. Пошук варіантів
 - .. Зосередженість на предметі
 - .. Зосередженість на проблемі
 - .. Залежність
 - .. Незалежність
 - .. Навчання на майбутнє
 - .. Навчання на сьогодні

31. З поданого переліку оберіть характеристики *вербальних* знань:

- .. Логіка
- .. Раціональність
- .. Теоретичність
- .. Ірраціональність
- .. Суб'єктивність
- .. Практичність

32. З поданого переліку оберіть характеристики *невербальних* знань:

- .. Логіка
- .. Раціональність
- .. Теоретичність
- .. Ірраціональність
- .. Суб'єктивність
- .. Практичність

33. Встановіть порядок слідування етапів емпіричного навчального циклу:

- .. Створення атмосфери
- .. Роз'яснення мети
- .. Досвід
- .. Узагальнення
- .. Застосування
- .. Завершення

34. Встановіть відповідність між можливими цілями лекції та їх змістом:

Інформативна	Надати інформацію, пояснити явище, сформулювати поняття, виявити тенденції
Дискусійна	Аргументувати, обговорити, виявити точки зору
Конструктивна	Прийняти рішення, вирішити проблему, залучити до дії

35. Встановіть послідовність етапів методу «дискусія»:

- .. Відкриття
- .. Вступ
- .. Основна частина
- .. Закінчення

36. Встановіть відповідність між видами дискусії та поданими характеристиками:

Лінійна	Потребує встановлення чіткої послідовності запитань, відповіді на які дозволяють групі досягти поставлену мету
Керована	Тренер веде дискусію, визначає її напрями, зміст, підводить підсумки
Вільна	Тренер спостерігає, як група шукає розв'язок

37. Встановіть послідовність етапів методу «класичний мозковий штурм»:

- .. Вступ
- .. Виголошення ідей
- .. Прояснення ідей
- .. Оцінювання ідей

38. Встановіть послідовність етапів методу «Човник»:

- .. Вступ
- .. Критика ідей
- .. Повтор попередньої послідовності до тих пір, поки не буде знайдено оптимальне рішення
- .. Вироблення ідей

39. Встановіть послідовність етапів методу «Снігова куля»:

- .. Командна робота
- .. Заключна дискусія
- .. Вступ
- .. Індивідуальна робота
- .. Групова робота

40. Встановіть послідовність етапів методу «Килимок ідей»:

- .. Індивідуалізація дій
- .. Опрацювання ідей
- .. Пошук розв'язків
- .. Вступ
- .. Визначення проблеми та аналіз причин
- .. Підсумок