

(продолжение)

Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Деление детей на сильных и слабых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отказ от деления детей на группы сильных и слабых,</li> <li>– отказ от дифференцированных заданий.</li> </ul>
Основное педагогическое средство — это объяснительно-иллюстративный метод.	Использование идеи опорных сигналов (В.Ф. Шаталов), схем (С.Н. Лысенкова) и др.
Отсутствие творческого поиска более оптимальных методов обучения.	Опорные сигналы — это главные и существенные признаки, мысли, правила, способы, приемы и их составные действия и др.
Отрицательное отношение к ученикам, не понимающим поставленной проблемы и не умеющим думать.	Развитие у учащихся способности к мышлению.
Преобладание индивидуальных форм обучения и отсутствие групповых, совместных.	Создание детского коллектива, способного вовлекать всех в коллективное учебное творчество.
Учащихся не учат анализировать и оценивать свою деятельность, оценочные действия преимущественно или полностью принадлежат учителю.	Учащихся приучают анализировать свою деятельность, обучают индивидуальному и коллективному самоанализу.
Каждому школьному делу оценку дают учителя и родители, дети не обучаются анализировать работу.	Каждое школьное дело анализируется и оценивается самими учащимися.
Доминирует авторитарный стиль руководства ученическим коллективом.	Обучение коллективному самоанализу ведет к укреплению атмосферы сотрудничества.

Принцип опорных сигналов в обучении

Принцип самоанализа в обучении