Вказівки

до розв’язків ІІІ етапу

Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки

ТЕСТИ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | 9 клас | 10 клас | 11 клас |
| І рівень | | | |
| 1. | Б | А | Б |
| 2. | В | В | Г |
| 3. | Б | Б | А |
| 4. | Г | В | В |
| 5. | А | А | В |
| 6. | Г | Г | В |
| 7. | Б | Б | А |
| 8. | Г | Г | Г |
| 9. | Г | Г | Б |
| 10. | В | В | Г |
| 11. | Б | А | В |
| 12. | Г | Г | А |
| 13. | А | Г | Г |
| 14. | Г | Г | Г |
| 15. | Г | Г | Б |
| 16. | А | А | Г |
| 17. | Б | Б | В |
| 18. | Г | Г | Г |
| 19. | Б | Б | А |
| 20. | Б | Б | А |
| **ІІ рівень** | | | |
| **21.** | Б | Б | Б |
| **22.** | В | В | В |
| **23.** | Б | Б | Б |
| **24.** | Г | Г | В |
| **25.** | В | А | Г |
| **26.** | А | А | А |
| **27.** | Б | Б | Б |
| **28.** | Г | Г | Г |
| **29.** | А | А | Б |
| **30.** | А | А | В |

**9 клас**

**Творче завдання 1**

1. Дослідження попиту: що виготовляти?, як?, для кого? **2 бали**

2. Витрати: забезпечення послуг, сировини, визначення вартості бізнесу. **2 бали**

3. Забезпечення трудовими ресурсами. Організаційна форма. **2 бали**

4. Встановлення ціни, визначення обсягів і каналів збуту. **2 бали**

5. Конкретні приклади **2 бали**

**Творче завдання 2**

1. Графіки: криві попиту і пропозиції **2 бали**

2. Товари виготовлені з однієї сировини А і В **2 бали**

3. Товари - замінники, комплементарні ( товари субститути**) 2 бали**

4. Конкретний приклад **2 бали**

5. Цінові і нецінові фактори попиту і пропозиції **2 бали**

Нехай товари А і В виготовляються з однієї сировини. Внаслідок зростання попиту на товар А зростає попит і на сировину, з якої він виробляється. Це призводить до подорожчання сировини. Як наслідок, пропозиція товару В скорочується. Конкретний приклад.

**Задача 1 (5 балів)**

Продуктивність праці зросла на 50%. Зміна цін до уваги не береться. **3 бали**

Трудомісткість обернена величина до продуктивності, тому . Трудомісткість знизилась на або приблизно на 33,3%. **2 бали.**

**Задача 2 (15 балів)**

1) Параметри початкової рівноваги: .



2) Параметри рівноваги після введення субсидії . Витрати на субсидію



3) Підприємству вигідніша щомісячна матеріальна допомога.

4) Споживачам вигідніша субсидія, бо знижується ціна продукції.

5) Місцевій владі вигідніша субсидія, бо її розмір менший, а вигоду отримують і виробники і споживачі.

**За кожен пункт з обґрунтуванням по 3 бали.**

**Задача 3 (20 балів).**

Нехай А та В кількість зазначених товарів. Тоді КВМ витратами часу запишеться: 20А+30В=480,

а КВМ за витратами сировини: . Спільна КВМ наведена червоним кольором. **По 4 бали**



Розв’яжемо систему зазначених рівнянь та знайдемо координати точки зламу: . **2 бали**



15

30

6

12

16

**В**

**А**



24

**Графічна ілюстрація – 5 балів**

Виготовляючи, наприклад, тільки товар А, робітник вторгує 24∙150=3600 грн. Рухаючись по КВМ до точки зламу, альтернативна вартість однієї одиниці товару А буде становити одиниці товару В. Втрачаючи 150 грн від зменшення випуску товару А, він виграє грн від збільшення випуску товару В. Тому варто зменшувати випуск товару А з 24 до 15 одиниць.



Подальше скорочення випуску товару А не вигідне, бо втрачаючи 150 грн. а випуску однієї одиниці товару А, робітник отримує грн від збільшення виробництва товару В, а це зменшує його виторг. Тому максимальний виторг буде у точці зламу грн.



Аналогічні міркування можна провести при скороченні випуску товару В.

Можливі й інші методи обгрунтування максимального виторгу. **5 балів**

**При виборі правильного варіанту без обгрунтування – 1 бал.**

**10 клас**

**Теоретичне завдання 1**

1 Поняття цінової дискримінації **2 бали**

2. Види цінової дискримінації **2 бали**

3. Теоретичне пояснення видів цінової дискримінації **2 бали**

4. Позитивні та негативні наслідки цінової дискримінації **2 бали**

5. Математичне обґрунтування, графіки **2 бали**

**Задача 1 (5 балів)**

Продуктивність праці зросла на 50%. Зміна цін до уваги не береться. **3 бали**

Трудомісткість обернена величина до продуктивності, тому . Трудомісткість знизилась на або приблизно на 33,3%. **2 бали**

**Задача 2**

1. Нехай А та В кількість зазначених товарів. Тоді КВМ витратами часу запишеться: 20А+30В=480,

а КВМ за витратами сировини: . Спільна КВМ наведена червоним кольором. **По 3 бали**



2) Розв’яжемо систему зазначених рівнянь та знайдемо координати точки зламу: . **1 бал**



3) Побудова КВМ.

15

30

6

12

16

**В**

**А**



24

**Графічна ілюстрація – 4 бали**

4) Виготовляючи, наприклад, тільки товар А, робітник вторгує 24∙150=3600 грн. Рухаючись по КВМ до точки зламу, альтернативна вартість однієї одиниці товару А буде становити одиниці товару В. Втрачаючи 150 грн від зменшення випуску товару А, він виграє грн від збільшення випуску товару В. Тому варто зменшувати випуск товару А з 24 до 15 одиниць.



Подальше скорочення випуску товару А не вигідне, бо втрачаючи 150 грн. а випуску однієї одиниці товару А, робітник отримує грн від збільшення виробництва товару В, а це зменшує його виторг. Тому максимальний виторг буде у точці зламу грн.



Аналогічні міркування можна провести при скороченні випуску товару В.

Можливі й інші методи обгрунтування максимального виторгу. **4 бали**

**При виборі правильного варіанту без обгрунтування – 1 бал.**

**Задача 3 (20 балів).**

1. Виразимо ціну з рівняння попиту учнів першої зміни: та другої зміни . Прирівнявши їх, отримаємо: .



Рівняння сумарного прибутку:

.



*.*



Можливий і інший спосіб розв’язування: знайти сумарний попит, граничний виторг, граничні витрати, монопольну кількість, монопольну ціну, а тоді знайти обсяг попиту робітників кожної зміни, прибуток та рентабельність монополіста.

**По 2 бали за кожен із зазначених показників. Всього 10 балів.**

1. Отримавши дозвіл на встановлення різних цін, монополіст може здійснювати цінову дискримінацію другого ступеня.

Тоді ; .



; . **5 балів**



Графічна ілюстрація. **3 бали**

Висновок: керівництву підприємства варто погоджуватись, бо ні ціна, ні обсяги, ні прибуток не зміняться, оскільки максимальна ціна попиту кожної групи однакова . **2 бали**



**11 клас**

**Творче завдання 1 (див. 10 клас).**

**Творче завдання 2.**

1 Визначення: поняття дешевих грошей, експорт, імпорт,інше **2 бали**

2. Наслідки для торгового балансу **2 бали**

3. Наслідки для безробіття **2 бали**

4. Інфляція **2 бали**

5. Обсяг виробництва **2 бали**

Політика дешевих грошей знизить відсоткову ставку, це зменшить попит на національну валюту та знизить її курс. Зросте експорт, скоротиться імпорт. Обсяг виробництва внаслідок зростання ВВП підвищиться, безробіття скоротиться, інфляція зросте.

**Задача 1(10 балів)**

1) Нехай – частка населення, що належить до середнього класу. Тоді - частка бідних, а - частка багатих.



Прирівнявши індекс Джині, одержимо:

.

Звідси частка середнього класу, а 45% - частка багатих. **7 балів**



**2) Графічна ілюстрація 3 бали.**

**Задача 2(15 балів)**

1) Пропозиція кожної з малих фірм: , тоді пропозиція всіх малих фірм .



Попит на продукцію домінуючої іноземної фірми-лідера . Фірма-лідер максимізує свій прибуток на відрізку залишкового попиту.

*.*



Звідси *.* **4 бали**



2) Після запровадження мита граничні витрати лідера зростуть.

*.*

Тоді*.* **4 бали**

1. Надходження від мита у бюджет – держава виграє, бо поповнить бюджет.



Зросте ціна, виграш споживачів скоротиться з 684,5 до 612,5 на 72 – споживачі програють.

Вітчизняні виробники виграють, бо за інших рівних умов зросте ціна та обсяг випуску малих фірм. **3 бали**

1. Графічна ілюстрація.  **4 бали**

**Задача 3(15 балів)**

1. Рівняння .



1. Рівняння сукупного попиту .



1. Оскільки рівняння довгострокової сукупної пропозиції



**r =20%, а Р =0,45**

1. Якщо пропозиція грошей зросте на 198, то у короткостроковому періоді

. У довгостроковому періоді економіка повернеться до свого потенційного рівня



. Рівень цін знайдемо з нового рівняння сукупного попиту:



1. Графічна ілюстрація.

P

LRAS

0,49

0,455

SRAS

AD1

AD

Y

6500 7050

**За кожен із пунктів по 3 бали.**