|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Об утверждении Типового перечня средств обучения и оборудования для учебных кабинетов и STEM-лабораторий**Министерство образования и науки Украины (2)Приказ, Перечень от 29.04.2020 № 574действует с 19.05.2020

|  |
| --- |
|  |

http://search.ligazakon.ua/l_flib1.nsf/LookupFiles/TSIGN.GIF/$file/TSIGN.GIFМІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИНАКАЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **29.04.2020** | **м. Київ** | **N 574** |

**Зареєстровано в Міністерстві юстиції України07 травня 2020 р. за N 410/34693**Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторійВідповідно до абзацу сьомого [частини другої статті 54 Закону України "Про повну загальну середню освіту"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T200463.html), пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого [постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року N 630](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP140630.html), на виконання [пункту 3 розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 лютого 2020 року N 110-р "Деякі питання фінансування у 2020 році оснащення закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KR200110.html)**НАКАЗУЮ:**1. Затвердити Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, що додається.2. Затвердити [зміни до Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE34694.html), затвердженого [наказом Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2017 року N 1440](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE31507.html), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 15 січня 2018 року за N 55/31507, що додаються.3. Визнати таким, що втратив чинність, [наказ Міністерства освіти і науки України від 22 червня 2016 року N 704 "Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE29180.html), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 28 липня 2016 року за N 1050/29180.4. Директорату шкільної освіти (Осмоловський А.) забезпечити в установленому порядку подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України.5. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) зробити відмітку у справах архіву в установленому порядку.6. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.7. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

|  |  |
| --- | --- |
| **Т. в. о. Міністра** | **Л. Мандзій** |
| **ПОГОДЖЕНО:** |   |
| **Перший заступник ГоловиАнтимонопольного Комітету України -державний уповноважений** | **О. Піщанська** |
| **ГоловаАнтимонопольного Комітету України** | **Ю. Терентьєв** |
| **В. о. Міністра цифровоїтрансформації України** | **О. Вискуб** |

 ЗАТВЕРДЖЕНОНаказ Міністерства освіти і науки України29 квітня 2020 року N 574Зареєстрованов Міністерстві юстиції України07 травня 2020 р. за N 411/34693Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій1. Цей Типовий перелік визначає вимоги до засобів навчання та обладнання, якими можуть бути обладнані навчальні кабінети біології, географії, математики, фізики, хімії і STEM-лабораторії державних і комунальних закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, (далі - навчальні кабінети і STEM-лабораторії), з урахуванням вимог новітніх освітніх технологій і методів навчання.Вимоги до комп'ютерного обладнання (у т. ч. флеш-накопичувачів, навушників, мережевого обладнання, модуля для зберігання планшетів та ноутбуків з можливістю заряджання), яким комплектуються навчальні кабінети і STEM-лабораторії, визначаються відповідно до Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, затвердженого [наказом Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2017 року N 1440](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE31507.html), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 15 січня 2018 року за N 55/31507. Характеристики комп'ютерного обладнання, яким комплектуються навчальні кабінети і STEM-лабораторії, повинні відповідати оптимальним вимогам для програмного забезпечення та іншого цифрового обладнання такого навчального кабінету або приміщення закладу. Комп'ютерне обладнання повинне бути сумісним з іншим обладнанням (цифровими вимірювальними комп'ютерними комплексами, цифровими мікроскопами, цифровими документ-камерами, навчальними роботами, 3D принтерами, 3D сканерами тощо) навчальних кабінетів і STEM-лабораторій.2. У цьому Типовому переліку терміни вживаються у таких значеннях:гербарій - колекція (зібрання) спеціально зібраних і засушених рослин, призначена для навчальних цілей;засоби навчання - матеріальні та інформаційні об'єкти, що використовуються для організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу (дидактичні матеріали, електронні освітні ресурси тощо);інструменти навчальні - ручні та механізовані знаряддя або пристрої (обробні, монтажні, контрольно-вимірювальні, креслярські, художні, садово-городні), призначені для виконання здобувачами освіти практичної роботи;карта навчальна - картографічний твір встановленого формату, що побудований в картографічній проекції, узагальнений і виконаний у певній системі умовних позначень зображення поверхні Землі, іншого небесного тіла чи наземного простору з розміщеними на них об'єктами реальної дійсності, зміст якого визначається навчальними програмами;колекція - зібрання однорідних предметів, підібраних за родовими та систематизованих за видовими ознаками, яке використовується як навчально-наочний посібник;комплекс - системна комбінація будь-яких видів засобів навчання, обладнання, функціонально пов'язаних між собою та організованих як єдине ціле для забезпечення досягнення визначеної освітньої мети;комплект - набір будь-яких видів засобів навчання, обладнання, змістовно пов'язаних між собою та призначених для забезпечення досягнення визначеної освітньої мети;макет - різновид моделі навчальної, яка є об'ємно-просторовою композицією комплексу структурно взаємопов'язаних окремих об'єктів, що вивчається або використовується в освітньому процесі;мікропрепарати - дрібні об'єкти, які важко розпізнати неозброєним оком (цілі організми, клітини та зрізи клітин і тканин рослин, тварин і людини) і які потребують використання електронної та оптичної апаратури;модель навчальна - засіб навчання переважно демонстраційного типу, що спрощено відтворює об'єкт вивчення, якщо його неможливо або складно демонструвати в натуральному вигляді; об'ємне або площинне відображення (копія) об'єкта, процесу чи явища, взаємозв'язків між їх частинами, з більшою або меншою умовністю у відтворенні принципів, властивостей будови та функціонування, що вивчаються чи використовуються в освітньому процесі;муляж - різновид моделі навчальної, який максимально наближено відтворює зовнішні властивості об'єкта, що вивчається, ігноруючи його внутрішню будову;набір - сукупність однорідних предметів, які разом становлять ціле;посуд - порожнисті вироби зі скла, глини, пластику, металу та інших твердих матеріалів, призначені для зберігання речовин, препаратів тощо;таблиця навчальна - друкований листовий наочний посібник, що містить цифровий чи текстовий матеріал, малюнки, графічні зображення для ілюстрації теми чи розділу навчальної програми з розташуванням їх за певною системою і призначений для демонстрації в умовах навчальної аудиторії;STEM-лабораторія - навчальний кабінет або приміщення закладу освіти, оснащене сучасними засобами навчання та обладнанням, для залучення здобувачів освіти до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької та пошукової діяльності відповідно до стандартів освіти, освітніх та навчальних програм з використанням проєктних технологій в освітньому процесі.3. Оснащення повинно відповідати вимогам:законодавства про мову (в т. ч. для програмного та методичних матеріалів);стандарту освіти;необхідності і достатності матеріального та методичного забезпечення освітнього процесу для повної реалізації освітніх та навчальних програм;комплектності і модульності, що враховують реальні особливості закладів освіти та потреби учасників освітнього процесу;відповідності вимогам санітарного законодавства, пожежній та електробезпеці, вимогам охорони здоров'я здобувачів освіти і охорони праці працівників закладів освіти;універсальності - можливості застосування навчального обладнання для вирішення комплексу завдань у освітній і позаурочній діяльності, в інформатичній, технологічній, природничій, математичній, мистецькій освітніх галузях, із використанням різних методик навчання тощо;забезпеченості ергономічного режиму роботи здобувачів освіти та педагогічних працівників;узгодженості спільного використання (змістового, функціонального, технологічного, програмного тощо).4. Засоби навчання та обладнання (крім деяких витратних матеріалів), що поставляються та використовуються в освітньому процесі в навчальних кабінетах і STEM-лабораторіях, повинні мати гігієнічний сертифікат або висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи, та технічний паспорт на виріб, та декларацію про відповідність вимогам технічних регламентів; бути укомплектованими інструкціями про використання та зберігання викладеними українською мовою, та обов'язковими методичними матеріалами для різних видів робіт відповідно до освітніх та навчальних програм.Усі витратні матеріали мають бути доступними для придбання в Україні.5. Засоби навчання та обладнання, якими можуть бути обладнані STEM-лабораторії закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, повинні відповідати вимогам, наведеним у таблиці 1:Таблиця 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Найменування** | **Вимоги до складу обладнання** | **Кількість**\* **комплектів, од.** | **Примітка** |
| 1. | 3D принтер разом з витратними матеріалами на навчальний рік | - 3D принтер з відповідними витратними матеріалами для виготовлення запланованих здобувачами освіти виробів протягом одного навчального року;- програмне забезпечення;- методичні матеріали для використання в освітньому процесі | до 3 | Дозволяється використовувати витратні матеріали крім ABS-пластику (наприклад, дозволяється використовувати PLA-пластик (для моделей із закритою конструкцією) або гуму) |
| 2. | 3D сканер | - 3D сканер;- програмне забезпечення;- методичні матеріали для використання в освітньому процесі | до 3 | За потребою |
| 3. | 3D ручки разом з витратними матеріалами на навчальний рік | - 3D ручки з відповідними витратними матеріалами для виготовлення запланованих здобувачами освіти виробів протягом одного навчального року;- методичні матеріали для використання в освітньому процесі | до 15 | За потребою. Для здобувачів початкової освіти |
| 4. | Цифровий фрезерувальний верстат з числовим програмним управлінням з витратними матеріалами на навчальний рік | - цифровий фрезерувальний верстат з числовим програмним управлінням;- спеціальний захисний стіл, комплект захисних окулярів;- спеціальний набір інструментів для експлуатації цифрового фрезерувального верстату та фінального оброблення виробів;- витратні матеріали для виготовлення запланованих здобувачами освіти виробів протягом одного навчального року;- програмне забезпечення;- методичні матеріали для використання в освітньому процесі | 1 | За потребою та за умови наявності системи пожежного захисту, вентиляції, спеціального освітлення (необхідних для забезпечення безпечної роботи з верстатом) і фахівця в закладі освіти з використання верстату |
| 5. | Цифровий токарний верстат з числовим програмним управлінням з витратними матеріалами на навчальний рік | - цифровий токарний верстат з числовим програмним управлінням;- спеціальний захисний стіл, комплект захисних окулярів;- спеціальний набір інструментів для експлуатації цифрового токарного верстату та фінального оброблення виробів;- витратні матеріали для виготовлення запланованих здобувачами освіти виробів протягом одного навчального року;- програмне забезпечення;- методичні матеріали для використання в освітньому процесі | 1 | За потребою та за умови наявності системи пожежного захисту, вентиляції, спеціального освітлення (необхідних для забезпечення безпечної роботи з верстатом) і фахівця в закладі освіти з використання верстату |
| 6. | Цифровий лазерний верстат з числовим програмним управлінням з витратними матеріалами на навчальний рік | - цифровий лазерний верстат з числовим програмним управлінням;- спеціальний захисний стіл, комплект захисних окулярів;- спеціальний набір інструментів для експлуатації цифрового лазерного верстату та фінального оброблення виробів;- витратні матеріали для виготовлення запланованих здобувачами освіти виробів протягом одного навчального року;- програмне забезпечення;- методичні матеріали для використання в освітньому процесі | 1 | Для лазерного гравіювання та вирізання. За потребою та за умови наявності системи пожежного захисту, вентиляції, спеціального освітлення (необхідних для забезпечення безпечної роботи з верстатом) і фахівця в закладі освіти з використання верстату |
| 7. | Програмовані електронні модулі | - мікроконтролери;- датчики;- виконавчі механізми;- програмне забезпечення;- методичні матеріали для використання в освітньому процесі;- додаткове обладнання (за потребою - мультиметр, плати прототипування (якщо не входять у комплектацію набору));- контейнери для зберігання | до 8 | Кількість одиниць залежно від комплектації та розрахункової кількості користувачів на навчальний комплект. Використовуються у т. ч. для моделювання розумних пристроїв та вивчення Інтернету речей |
| 8. | Навчальні роботи | - роботизовані навчальні пристрої або системи відповідно до вікової категорії здобувачів освіти;- програмне забезпечення (може бути як на носії для встановлення на персональні комп'ютери (далі - ПК), або знаходитися у вільному доступі в Інтернеті);- методичні матеріали для використання в освітньому процесі | до 8 | Кількість одиниць залежно від комплектації та розрахункової кількості користувачів на навчальний комплект |
| 9. | Фото-відео студія | - цифровий фотоапарат та цифрова відеокамера (може бути в одному пристрої);- 2 або більше швидкісні карти пам'яті для фотоапаратів та відеокамер з обсягом пам'яті не менше 32 Gb;- штатив(и) для пристрою(їв);- 2 бездротові мікрофони для запису звуку;- комплект студійного освітлення;- комплект фонів (за необхідності - з тримачами);- програмне забезпечення для оброблення відео та звуку;- методичні матеріали для використання в освітньому процесі | 1 | За потребою |
| 10. | Мехатронні системи / станції з відповідними витратними матеріалами для експлуатації на навчальний рік | - мехатронні системи / станції різних технологічних процесів;- контролери;- датчики;- виконавчі механізми;- відповідні витратні матеріали для експлуатації мехатронних систем / станцій протягом одного навчального року;- спеціальний комплект інструментів для обслуговування мехатронних систем / станцій;- методичні матеріали для використання в освітньому процесі;- програмне забезпечення | до 6 | За потребою та за умови наявності фахівця в закладі освіти з використання обладнання. Повинні відповідати віковій категорії здобувачів освіти |
| 11. | Комплекти для моделювання / набори для конструювання з різними способами з'єднання деталей | - від 50-ти елементів з дерева, пластику, металу тощо або комбінації матеріалів;- методичні матеріали для використання в освітньому процесі;- програмне забезпечення (за потребою);- контейнери для зберігання | до 15 | За потребою. Кількість одиниць залежно від комплектації та розрахункової кількості користувачів на 1 навчальний комплект. Можливість багаторазового використання без втрачання якості. За необхідності - сумісність з програмованими електронними модулями та навчальними роботами |
| 12. | Тренувальні поля для навчальних занять з робототехніки | - матова гнучка поверхня (за потребою - з пересувним лабіринтом) для розміщення на столі/столах або підлозі;- методичні матеріали для використання в освітньому процесі | Не менше 4 | За потребою. Рекомендовано використовувати поля з параметрами від 2 м у довжину та 1,5 м у ширину і більше |
| 13. | Програмне забезпечення |   |   | За напрямами роботи, що реалізується в STEM-лабораторії. Кількість відповідно до кількості ПК, на яких використовуватиметься програмне забезпечення |
| 14. | Вишивальна машина / машинка для вишивки з комп'ютерним управлінням | - програмне забезпечення (за потребою);- методичні матеріали для використання в освітньому процесі | До 2 | За потребою |
| 15. | Окуляри/шолом віртуальної реальності |   | До 3 | За потребою |
| 16. | Додаткові засоби навчання та обладнання для проведення дослідів та здійснення проєктної діяльності |   |   | Відповідно до пунктів 6 - 11 цього Типового переліку |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\* Кількість одиниць засобів навчання та обладнання, що входять до комплектів, визначається відповідно до середньої наповнюваності класів закладу загальної середньої освіти. Кількість одиниць у переліку зазначена з розрахунку на граничну наповнюваність класу відповідно до законодавства (30 учнів).6. Мультимедійне обладнання, електронні освітні ресурси та пристосування для навчальних кабінетів та STEM-лабораторій повинні відповідати вимогам, наведеним у таблиці 2:Таблиця 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва засобу/обладнання** | **Вимоги та складові** | **Кількість** |
| 1. Мультимедійне обладнання | 1.1. Комплект мультимедійного обладнання. Тип 1А) Інтерактивна дошка:дошка прямої проекції з можливістю настінного кріплення;робоча поверхня білого кольору, тверда, зі спеціальним антиблисковим покриттям, стійким до ушкоджень, розрахована, зокрема, для письма на ній маркерами на водній основі;мінімальна діагональ 75". Розмір та аспектне співвідношення робочої поверхні дошки має збігатися з розміром та аспектним співвідношенням проекційного зображення проєктора;дошка повинна забезпечувати можливість управління контентом безпосередньо за допомогою дотиків пальців руки або стилуса / маркера;гарантія на дошку не менше 3 роківБ) Мультимедійний проєктор з короткофокусним об'єктивом:світловий потік не менше 3000 ANSI люменів;роздільна здатність проєктора повинна бути не менше XGA, 1024 х 768 пікселів, або WXGA, 1280 х 800 пікселів;ресурс роботи лампи не менше 5000 годин у стандартному режимі;проєктор повинен комплектуватись спеціальним підвісом, який кріпиться безпосередньо над верхнім краєм інтерактивної дошки до стіни або до стелі;відстань від об'єктива проєктора до площини проекції не більше 1 м;довжина інтерфейсного дроту - не менша, ніж необхідна для підключення пристрою до ПК педагогічного працівника у місці його встановлення;гарантія на проєктор не менше 3 років;гарантія на лампу проєктора не менше1 року або 1000 годин в робочому режиміВ) Базове програмне забезпечення для інтерактивної дошки та мультимедійного проєктора:для створення, перегляду та програвання інтерактивного навчального контенту;сумісне з операційною системою (далі - ОС) ПК педагогічного працівникаГ) Акустична система зовнішня або вбудована в проєктор (за потребою):потужність не менше ніж 10 Вт | 1 |
| 1.2. Комплект мультимедійного обладнання. Тип 2А) Мультимедійний проєктор з короткофокусним об'єктивом та інтерактивними функціями:світловий потік не менше 3000 ANSI люменів;роздільна здатність проєктора повинна бути не менше XGA, 1024 х 768 пікселів, або WXGA, 1280 х 800 пікселів;ресурс роботи лампи не менше 5000 годин у стандартному режимі;комплект електронних стилусів / маркерів;комплект для підвісу (кріплення);відстань від об'єктива проєктора до площини проекції не більше 1 м;довжина інтерфейсного дроту - не менша, ніж необхідна для підключення пристрою до ПК педагогічного працівника у місці його встановлення;гарантія на проєктор не менше 3 років;гарантія на лампу проєктора не менше1 року або 1000 годин в робочому режиміБ) Маркерна дошка (за потребою) для мультимедійного проєктора:робоча поверхня матова, магнітно-маркерна, білого кольору, розрахована у тому числі для письма на ній маркерами на водній основі;діагональ не менше 75". Розмір та аспектне співвідношення робочої поверхні дошки має збігатися з розміром та аспектним співвідношенням проекційного зображення проєктораВ) Базове програмне забезпечення для мультимедійного проєктора:для створення та перегляду інтерактивного навчального контенту;сумісне з ОС ПК педагогічного працівника;наявність базових графічних інструментів: вибір типу та кольору маркера, базові геометричні фігури (коло, квадрат, трикутник), можливість зміни фону робочої зони (в лінію, в клітинку)Г) Акустична система зовнішня або вбудована в проєктор (за потребою):потужність не менше ніж 10 Вт | 1 |
| 1.3. Комплект мультимедійного обладнання. Тип 3А) Інтерактивна панель:мінімальна діагональ 65';мінімальна роздільна здатність зображення 3840 х 2160 пікселів;дотикова технологія управління контентом за допомогою дотиків пальців руки або стилуса / маркера;захисне, загартоване, антиблікове скло екрану;ресурс роботи матриці не менше 20000 годин;вбудована акустична система потужністю не менше 10 Вт (за потребою);наявність зовнішніх інтерфейсів USB, VGA, HDMI та LAN (RJ45);настінне кріплення та/або мобільний стенд для транспортування в приміщенні;за наявності вбудованого ПК: об'єм оперативної пам'яті не менше ніж 4 Гб, об'єм накопичувач не менше 240 Гб SSD або 500 Гб HDD та підтримувати стандарти IEEE не гірше 802.11 n;Б) Базове програмне забезпечення для інтерактивної панеліпопередньо встановлена ОС з безкоштовними оновленнями (за умови наявності комп'ютерного модуля);можливість створення, перегляду та програвання інтерактивного навчального контенту | 1 |
| 1.4. Комплект мультимедійного обладнання. Тип 4А) Мультимедійний проєктор з короткофокусним об'єктивом:світловий потік не менше 3000 ANSI люменів;роздільна здатність проєктора повинна бути не менше XGA, 1024 х 768 пікселів, або WXGA, 1280 х 800 пікселів;ресурс роботи лампи не менше 5000 годин у стандартному режимі;проєктор повинен комплектуватись спеціальним підвісом, який кріпиться безпосередньо над верхнім краєм інтерактивної дошки до стіни або до стелі;відстань від об'єктива проєктора до площини проекції не більше 1 м;довжина інтерфейсного дроту - не менша, ніж необхідна для підключення пристрою до ПК педагогічного працівника у місці його встановлення;гарантія на проєктор не менше 3 років;гарантія на лампу проєктора не менше1 року або 1000 годин в робочому режиміБ) Маркерна дошка для мультимедійного проєктора:робоча поверхня матова, білого кольору, розрахована у тому числі для письма на ній маркерами на водній основі;діагональ не менше 75". Розмір та аспектне співвідношення робочої поверхні дошки має збігатися з розміром та аспектним співвідношенням проекційного зображення проєктораВ) Базове програмне забезпечення для мультимедійного проєктора:для перегляду навчального контенту;сумісне з ОС ПК педагогічного працівникаГ) Акустична система зовнішня або вбудована в проєктор (за потребою):потужність не менше ніж 10 Вт | 1 |
|   | 1.5. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер-копір):повинен забезпечувати друк у форматі паперу А4;принтер та копір для друку кольорових (за потребою) та чорно-білих документів;технологія струменевого або лазерного друку;швидкість друку не менше ніж 20 арк./хв.;стартовий комплект витратних матеріалів має забезпечувати не менше ніж 4000 видруків документів формату А4 із середнім заповненням сторінки не менше 5 %;витратні матеріали для моделі пристрою мають бути доступними для придбання в Україні;гарантія не менше 1 року | 1 |
| 2. Електронні освітні ресурси | Електронні освітні ресурсиПовинні відповідати навчальним програмам | - |
| 3. Демонстраційне обладнання | Панель демонстраційнаПрезентаційний статичний комплект з устаткуванням для закріплення та демонстрації таблиць, карт, демонстраційних моделей та інших наочних засобів навчання | 1 |
|   | Цифрова документ-камераЗабезпечує демонстрацію плоских документів форматом не менше А4. У комплект має входити програмне забезпечення для роботи з документ-камерою сумісне з ОС ПК педагогічного працівника, повинне мати інтерфейс українською мовою | 1 |
| 4. Пристосування | 4.1. Дошка. Тип 1Дошка магнітно-маркерна, біла на металевій основі, діагональ не менше 2 м, стаціонарна або портативна.Маркери для білої дошки (не менше3-х різних кольорів).Губка для маркерної дошки (не менше 2-х).Набір магнітів для кріплення до дошки (не менше 3-х).Набір для кріплення дошки | 1 |
| 4.2. Дошка. Тип 2Дошка для крейди на одну, дві, чотири або п'ять робочих поверхонь, може використовуватись як магнітна для кріплення демонстраційного обладнання, діагональ не менше 2 м.Набір крейди для дошки (біла та кольорова) (не менше 5-ти).Набір магнітів для кріплення до дошки (не менше 3-х).Набір для кріплення дошки | 1 |

7. Засоби навчання і обладнання для кабінету біології повинні відповідати вимогам, наведеним у таблиці 3:Таблиця 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва засобу/обладнання** | **Вимоги та складові** | **Кількість** |
| **I. Цифрове вимірювальне обладнання** |
| 1. Цифрове вимірювальне обладнання | Цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс для кабінету біологіїЦифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс має можливість бездротової та/або дротової передачі даних (у тому числі USB) до ПК та/або до хмарного сервісу, має можливість виводу даних на екран пристрою та/або на екран ПК. Може забезпечувати автономний режим роботи.Комплекс супроводжується інструкцією з експлуатації, методичними матеріалами та програмним забезпеченням.Кількісний та якісний склад цифрового вимірювального комп'ютерного комплексу, в т. ч. набір датчиків, для кабінету біології визначається педагогічним працівником.Набір дротів у кількості, достатній для підключення датчиків (за потребою) | 1 |
| Методичні матеріали:методичні матеріали з проведення експериментів та лабораторних робіт на навчальних заняттях, а також проєктної діяльності здобувачів освіти з використанням цифрового обладнання.Характеристики програмного забезпечення цифрового вимірювального комп'ютерного комплексу:можливість збору даних одночасно з декількох датчиків;кілька режимів відображення даних (графіки, таблиці тощо);експорт даних в редактор таблиць;наявність версій програмного забезпечення OC, сумісних з ПК, з яким буде використовуватись;програмне забезпечення повинне мати інтерфейс українською мовою |
| Датчик pH |
| Датчик освітленості |
| Датчик тиску |
| Датчик вуглекислого газу |
| Датчик вологості |
| Датчик дихання |
| Датчик ЕКГ |
| Датчик ультрафіолетового випромінювання |
| Датчик температури навколишнього середовища |
| Датчик частоти серцевих скорочень |
| Датчик артеріального тиску |
| Датчик поверхневої температури |
| **II. Ботаніка. Рослини** |
| 1. Демонстраційне обладнання | Колекції, гербарії, моделі, приладиА) КолекціїНатуральний матеріал має бути добре відпрепарований, не мати пошкоджень, залишків субстрату. Супроводжуватися інформацією про родову та видову приналежність кожного зразка, для кращої ідентифікації можливе супроводження зразка фотозображенням. Має комплектуватися методичними матеріалами для використання в освітньому процесі. Містить натуральні зразки пагонів, листків, квіток та коренів найбільш поширених видів рослин, розміщені на окремих листах. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | Б) ГербаріїГербарні зразки висушені, прикріплені до гербарних листів та поміщені в коробки. Підібрані відповідно до тем навчальної програми. Кожен гербарний лист супроводжується інформацією про родинну та видову назви. Кількість листів залежить від кількості родових та видових зразків, що є типовими представниками. Натуральний матеріал має бути добре відпрепарований, не мати пошкоджень, залишків субстрату, для кращої ідентифікації можливе супроводження зразка фотозображенням. Має комплектуватися методичними матеріалами для використання в освітньому процесі | - |
|   | В) МоделіМоделі демонструють зовнішню та внутрішню будови об'єктів з можливим виділенням основних елементів. Різнокольорові, забарвлені в природні кольори, встановлені на підставку. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | Г) Моделі-аплікаціїМоделі-аплікації повинні бути оснащені кріпленнями, що дозволяють демонструвати їх на аудиторній дошці. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | Ґ) ПриладиПрилад для демонстрування всмоктування води коренемПрилад має дозволяти проводити спостереження за всмоктуванням води кореневою системою рослини | 1 |
| Прилад для демонстрації водних властивостей ґрунтуПрилад має дозволяти проводити визначення водопроникності, водоутримуючої і водопідйомної здатності різних типів ґрунтів | 1 |
| Прилад для виявлення дихального газообміну у рослин | 1 |
| 2. Обладнання для лабораторних робіт | Колекції, мікропрепаратиА) КолекціїЗразки висушені та поміщені в коробки. Кожен зразок пронумерований і супроводжується інформацією про родинну та видову назви,. Кількість зразків залежить від кількості родових та видових зразків та кількості здобувачів освіти у класі. Для кращої ідентифікації можливе супроводження зразка фотозображенням. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | 2 - 15\* |
|   | Б) Мікропрепарати. БотанікаПостійні мікропрепарати в середовищі, нерозчинному в воді. Мікропрепарати монтуються на предметних скельцях з використанням накривних скелець, з етикеткою, на якій зазначаються назва препарату українською та латинською мовами і його номер за переліком. Зрізи максимально тонкі, в один шар клітин, і мають всі таксономічні ознаки. Забарвлені барвниками, що не порушують структуру об'єкта. Набір мікропрепаратів розміщується в коробках з пазами для предметних скелець. Мікропрепарати постійні за терміном зберігання, чіткі, якісні (позбавлені бруду, сторонніх об'єктів), придатні для вивчення за допомогою шкільних мікроскопів або луп | 2 - 15\* |
| **III. Ботаніка. Гриби** |
| 1. Демонстраційне обладнання | Колекції, гербарії, моделіА) КолекціїКолекція фотозображень, кожен лист супроводжується інформацією про родинну та видову назви, опис вигляду та розповсюдження | 1 |
|   | Б) ГербаріїГербарні зразки висушені, прикріплені до гербарних листів та поміщені в коробки. Кожен гербарний лист супроводжується інформацією про родинну та видову назви. Містить натуральні зразки | - |
|   | В) МоделіУ натуральну величину, забарвлені в природні кольори | - |
| 2. Обладнання для лабораторних робіт | 2.1. Мікропрепарати. ГрибиПостійні мікропрепарати в середовищі, нерозчинному в воді. Мікропрепарати монтуються на предметних скельцях з використанням накривних скелець, з етикеткою, на якій зазначаються назва препарату українською мовою та його номер за переліком. Зрізи максимально тонкі, в один шар клітин, і мають всі таксономічні ознаки. Забарвлені барвниками, що не порушують структуру об'єкта. Набір мікропрепаратів розміщується в коробках з пазами для предметних скелець. Мікропрепарати постійні за терміном зберігання, чіткі, якісні (позбавлені бруду, сторонніх об'єктів), придатні для вивчення за допомогою шкільних мікроскопів або луп | 2 - 15\* |
| **IV. Тварини** |
| 1. Демонстраційне обладнання | 1.1. КолекціїНатуральний матеріал має бути добре відпрепарований, не мати пошкоджень, залишків субстрату, супроводжуватися інформацією про родову та видову приналежність зразків, для кращої ідентифікації можливе супроводження фотозображенням. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | 1.2. Препарати в прозорих ємностяхПрепарати, що демонструють зовнішню та/або внутрішню будову різних тварин. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | 1.3. Об'ємні моделіДемонструють зовнішню та внутрішню будову об'єктів. Різнокольорові, забарвлені в природні кольори та встановлені на підставки. Розміри моделей повинні дозволяти розрізняти їх елементи з відстані не менше 5 м. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | 1.4. Барельєфні моделіВсі моделі з глибиною рельєфу від 0,1 до 3 см. Демонструють внутрішню та/або зовнішню будову тварин. Зображення забарвлені в природні кольори. Розміри моделей повинні дозволяти розрізняти їх елементи з відстані не менше 5 м. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
| 2. Обладнання для лабораторних робіт | Мікропрепарати. ЗоологіяПостійні мікропрепарати вміщені в середовища, нерозчинні в воді. Мікропрепарати монтуються на предметних скельцях з використанням накривних скелець, з етикеткою, на якій зазначаються назва препарату українською та латинською мовами та його номер за переліком. Зрізи максимально тонкі, в один шар клітин, і мають всі таксономічні ознаки. Забарвлені барвниками, що не порушують структуру об'єкта. Набір мікропрепаратів розміщується в коробках з пазами для предметних скелець. Мікропрепарати постійні за терміном зберігання, чіткі, якісні (позбавлені бруду, сторонніх об'єктів), придатні для вивчення за допомогою шкільних мікроскопів або луп | 2 - 15\* |
| **V. Людина** |
| 1. Демонстраційне обладнання | МоделіА) Об'ємні моделіРозміри моделей повинні дозволяти розрізняти їх елементи з відстані не менше 5 м. Мають природне забарвлення. За потребою - на підставці. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | Б) Барельєфні моделіВсі моделі з глибиною рельєфу від 0,1 до 3 см, а їх розміри повинні дозволяти розрізняти елементи моделей з відстані не менше 5 м. Забарвлені в природні кольори Дозволяють ознайомитись із зовнішньою та внутрішньою анатомічною будовою органів або систем людини. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | В) ПриладиМетрономМетроном використовується під час проведення демонстраційних дослідів щодо спостереження частоти тактів у біологічних об'єктів, відрахування точних проміжків часу | 1 |
| КамертонГенерує звукову хвилю певної частоти | 1 |
| СантиметрСтрічка вимірювальна із сантиметровими поділками, довжина не менше 1 м | 1 |
| РостомірРостомір настінний для вимірювання зросту людини в положенні стоячи | 1 |
| Терези електронніДля точного зважування речовин. Точність вимірювання - не гірше 0,1 г | 1 |
| ТонометрДля вимірювання тиску крові. З нейлоновою манжетою та манометром | 1 |
| Фонендоскоп | 1 |
| Годинники пісочніЗ вимірюванням різних проміжків часу | 1 |
| Прилад для порівняння вмісту CO2 у повітрі, що вдихається і видихаєтьсяДля демонстрації збільшення кількості вуглекислого газу у повітрі, що видихається, в порівнянні із повітрям, що вдихається | 1 |
| 2. Мікропрепарати | Мікропрепарати. АнатоміяПостійні мікропрепарати вміщені в середовища, нерозчинні у воді. Мікропрепарати монтуються на предметних скельцях з використанням накривних скелець, з етикеткою, на якій зазначаються назва препарату українською та латинською мовами та його номер за переліком. Зрізи максимально тонкі, в один шар клітин, і мають всі таксономічні ознаки. Забарвлені барвниками, що не порушують структуру об'єкта. Набір мікропрепаратів розміщується в коробках з пазами для предметних скелець. Мікропрепарати постійні за терміном зберігання, чіткі, якісні (позбавлені бруду, сторонніх об'єктів), придатні для вивчення за допомогою шкільних мікроскопів або луп | 2 - 15\* |
| **VI. Молекулярний, клітинний, організмний та надорганізмний рівні організації життя** |
| 1. Демонстраційне обладнання | 1.1. КолекціїНатуральні зразки рослин, розміщені на окремих листах, у коробці, супроводжуються методичними матеріалами. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | 1.2. МоделіА) Об'ємні моделіЗабарвлені в яскраві кольори. Розміри моделей повинні дозволяти розрізняти їх елементи з відстані не менше 5 м. За потребою - на підставці. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | Б) Барельєфні моделіЗ глибиною рельєфу від 0,1 до 3 см. Розміри моделі повинні дозволяти розрізняти її елементи з відстані не менше 5 м. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | В) Моделі-аплікаціїМоделі-аплікації повинні бути оснащені кріпленнями, що дозволяють демонструвати їх на аудиторній дошці. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
| 2. Обладнання для лабораторних робіт | 2.1. МікропрепаратиНабір мікропрепаратів для вивчення біології у 10 - 11 (12) класахПостійні мікропрепарати вміщені в середовища, нерозчинні в воді. Мікропрепарати монтуються на предметних скельцях з використанням накривних скелець, з етикеткою, на якій подаються назва препарату українською та латинською мовами та його номер за переліком. Зрізи максимально тонкі, в один шар клітин, з усіма таксономічними ознаками. Набір мікропрепаратів розміщується в коробках з пазами для предметних скелець. Мікропрепарати постійні за терміном зберігання, чіткі, якісні (позбавлені бруду, сторонніх об'єктів) | 2 - 15\* |
|   | 2.2. ПриладиБанка для культивування комахиЄмність з прозорого матеріалу, зі спеціальною кришкою для візуального збільшення біологічного об'єкта. Може мати мірну шкалу для приблизного визначення розміру біологічного об'єкта | 5 |
|   | Стерилізатор паровий (автоклав)Для забезпечення парової стерилізації лабораторного посуду | 1 |
|   | Термостат лабораторний / інкубаторДля термостатування (підтримання стабільної температури) різноманітних проб, розчинів та матеріалів у лабораторних умовах | 1 |
|   | Стаціонарний / лабораторний pH-метрДля вимірювання pH у рідинах та розчинах | 1 |
|   | Плитка електричнаПлитка являє собою електронагрівач. Основні технічні характеристики: напруга живлення 220 В, 50 Гц, потужність не менше ніж 0,5 кВт, нагрівальний елемент має бути захищено (закритий нагрівальний елемент) | 1 |
|   | Центрифуга лабораторна (за потребою)Для осадження клітин, біологічних компонентів та молекул | 1 |
|   | Дистилятор (за потребою)Для проведення дослідів | 1 |
|   | Холодильник побутовий (за потребою)Для зберігання речовин і біоматеріалів | 1 |
|   | Термометр воднийДозволяє вимірювати температуру води, до 100° C | 1 |
| **VII. Загальне обладнання для практичних робіт** |
| 1. Прилади | Оптичні приладиА) Мікроскоп біологічний (для педагогічного працівника)Максимальне збільшення не менше 400 разів. Підсвітлення за допомогою вмонтованого освітлювача | 1 |
|   | Б) Мікроскоп шкільний (для здобувачів освіти)Максимальне збільшення не менше 400 разів | 2 - 15\* |
|   | В) Лупа штативнаЗ максимальним збільшенням не менше, ніж у 7 разів | 5 |
|   | Г) Лупа шкільнаЗ максимальним збільшенням не менше, ніж у 5 разів | 15 |
| 2. Набори, приладдя | 2.1. Набір лабораторний для кабінету біологіїКомплект необхідного лабораторного посуду та приладдя для проведення лабораторних робіт. Орієнтовний склад: чашки Петрі, пробки гумові, піпетки-дозатори різних об'ємів, тримач і штатив (з важкою основою або такою, що запобігає перекиданню) для пробірок, затискачі, лійки, пробірки, скляні палички, колби, лінійки тощо. Коробка для зберігання набору | 2 - 15\* |
|   | 2.2. ПриладдяЦиліндри вимірювальні, з носиком | 5 |
| Стакани хімічні (набір)Мають мірну шкалу. Різного об'єму | 2 - 15\* |
| Горщики для вирощування рослинРізної місткості | - |
| РулеткаДовжиною не менше 2 м, ціна поділки - 1 мм | 2 - 15\* |
| Ступки порцелянові з товкачикамиДля подрібнення речовин | 2 - 15\* |
| РеспіраторЗ багатошарової марлі | 20 - 150\* |
| Лоток для роздаткового матеріалуВиготовлений з хімічно стійкого некрихкого матеріалу | 2 - 15\* |
| Підставка-тринога | 2 - 15\* |
| Штатив лабораторний біологічнийШтатив виготовлений з міцних, зносостійких матеріалів, що мають антикорозійне покриття або стійкі до зовнішніх впливів. Має важку основу або таку, що запобігає перекиданню | 2 - 15\* |
| Груша з еластичного матеріалу | 2 - 15\* |
| Індикаторний папірВикористовується для вимірювання Ph | 100 |
| Фільтрувальний папірПапір застосовується для фільтрування рідин за допомогою лійки лабораторної | 5 |
| Петля ніхромова з петлетримачемДля здійснення мікробіологічних посівів | 5 |
| Сітка латунна розпилювальнаПризначена для попередження прямого контакту відкритого вогнища спиртівки зі скляним посудом під час нагрівання в ньому речовин | 2 - 15\* |
| Щипці тигельні | 3 |
| Сухе паливо | 15 |
| Окуляри захисніПрозора лінза окулярів виготовлена з удароміцного матеріалу з оптичною прозорістю 1-го класу. Не мають обмеження щодо тривалості носіння | 2 - 15\* |
| Йоржики для миття посудуРізних діаметрів відповідно до діаметрів лабораторного посуду | 5 |
|   | 2.3. Посуд лабораторнийСкельця предметніПрямокутної форми | 150 |
| Скельця покривніКвадратної форми | 150 |
| Пробірки хімічніЗ ТС скла, різних діаметрів та об'ємів | 100 |
| Конічні колбиЗ ТХС скла, різних об'ємів | 12 |
| Кружка порцелянова з носикомДля робіт із застосуванням муфельної печі або для агресивних речовин | 3 |
| СпиртівкаДля спалювання сухого палива. З твердою основою для спалювання палива, з забезпеченням надійного доступу повітря та пожежобезпечною кришкою для гасіння полум'я, пристосуванням для запобігання перевертанню приладу | 2 - 15\* |
| **VIII. Додаткове обладнання та реактиви** |
| 1. Цифрове обладнання, додаткове приладдя | 1.1. Цифровий мікроскопЗ максимальним збільшенням у не менше 400 разів. З можливістю фотографувати та експортувати результати на ПК для використання в інших комп'ютерних програмах | 2 - 15\* |
|   | 1.2. Магнітний перемішувач з підігрівомДля перемішування рідин у скляних колбах за допомогою обертового якоря. Регульована швидкість обертання якоря | 1 |
|   | 1.3. Тренажер серцево-легеневої реанімаціїДає можливість відпрацьовувати основні прийоми серцево-легеневої реанімації | 5 |
| 2. Реактиви | Набір реактивів для кабінету біологіїПероксид водню, крохмаль, розчин йоду медичний, натрій хлорид, миючі засоби, добрива для кімнатних рослин, тощо | 1 |

8. Засоби навчання і обладнання для кабінету географії повинні відповідати вимогам, наведеним у таблиці 4:Таблиця 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва засобу/обладнання** | **Вимоги та складові** | **Кількість** |
| **I. Цифрове вимірювальне обладнання** |
| 1. Цифрове вимірювальне обладнання | Метеостанція цифроваМетеостанція забезпечує неперервне вимірювання параметрів стану атмосфери (наприклад, температура, тиск, вологість, тощо) з подальшим опрацюванням за допомогою програмного забезпечення. Програмне забезпечення ПК відображає, зберігає та аналізує отримані від метеостанції дані | 1 |
| **II. Демонстраційне обладнання** |
| 1. Об'єкти натуральні | 1.1. КолекціїКолекції містять зразки об'єктів із супровідним описом (переліком). Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | 1.2. ГербаріїГербарні зразки висушені, прикріплені до гербарних листів та поміщені в коробки. Кожен гербарний лист супроводжується інформацією про родинну та видову назви. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
|   | 1.3. МоделіА) ГлобусиНа підставці, мова - українська.Глобус фізичнийДіаметр не менше 250 мм або масштаб не менше 1:30000000 | 15 |
| Глобус політичнийДіаметр не менше 250 мм або масштаб не менше 1:30000000 | 15 |
|   | Б) Глобуси-моделіПаралелі та меридіани ЗемліМодель демонструє уявні лінії земної поверхні - паралелі та меридіани. Діаметр моделі не менше 300 мм або масштаб не менше 1:30000000 | 1 |
| Будова ЗемліУ формі глобуса з видаленим сегментом земної поверхні, що демонструє внутрішню структуру будови Землі. Діаметр моделі не менше 300 мм або масштаб не менше 1:30000000 | 1 |
| Будова СонцяМодель демонструє зовнішню та внутрішню структуру будови Сонця, прояви сонячної активності. У формі глобуса. Діаметр моделі не менше 300 мм | 1 |
|   | В) МоделіПідібрані відповідно до тем навчальної програми. Забарвлені в природні кольори | - |
| **III. Загальна географія** |
| 1. Демонстраційне обладнання | Прилади та пристосування вимірювальніДощомір (Опадомір)Для збору і вимірювання кількості опадів | 1 |
| Анемометр чашковийВимірювальний прилад, на вертикальній осі якого хрестоподібно закріплені чашки-півкулі, які обертаються під дією вітру | 1 |
| Снігомірна рейкаДля визначення висоти сніжного покриву | 1 |
| Термометр кімнатнийПроградуйований за шкалою Цельсія, ціна поділки 1 °C, призначений для вимірювання температури в приміщеннях | 1 |
| Термометр демонстраційнийМає дві шкали - Цельсія і Фаренгейта, ціна поділки шкали 1 °C; 2 °F. Розміри моделі повинні дозволяти розрізняти її елементи з відстані не менше 5 м | 1 |
| Термометр з фіксацією мінімального та максимального значеньПрилад складається з двох термометрів, один із яких призначений для фіксації мінімального значення температури, інший -максимального значення | 1 |
| Барометр-анероїдПрилад для орієнтовних спостережень за змінами атмосферного тиску. Діаметр не менше 100 мм | 1 |
| ПсихрометрДля визначення відносної вологості повітря за різницею показників звичайного і вологого термометрів. Прилад складається з двох термометрів, один з яких працює у звичайному режимі, а інший, загорнутий у зволожену тканину, - вологий термометр | 1 |
| ГномонПрилад у вигляді кола зі шкалою, що містить стрижень та годинні поділки | 1 |
| ТелурійРухома модель, що демонструє рух Землі навколо Сонця та рух Місяця навколо Землі, має лімб розміщення Землі за місяцями року з написами українською мовою | 1 |
| Метеорологічна будкаВикористовується для встановлення приладів. Стінки будки решітчасті для вільного проникнення повітря та захисту від прямих сонячних променів | 1 |
| 2. Обладнання для проведення практичних робіт | Прилади вимірювальніДалекомір для виміру відстанейЛазерний, для точного вимірювання розмірів приміщення. Рекомендований клас безпеки лазера не гірше 2 | 1 |
| Секундомір електроннийВодонепроникна конструкція | 2 - 15\* |
| КомпасШкала з позначенням сторін світу. Діаметр компаса не менше 30 мм | 2 - 15\* |
| РулеткаДовжина не менше 3 м, ціна поділки 1 мм | 2 - 15\* |
| РулеткаДовжина не менше 10 м, ціна поділки 1 мм | 1 |
| Шнур мірнийДовжина не менше 20 м, діаметр не менше 3 мм | 5 |
| КурвіметрПрилад для вимірювання відстані на планах і картах | 5 |
| 3. Друковані навчальні наочні посібники | 3.1. Атласи, карти, плакатиАтласиЗагальна географія (систематизоване зібрання карт) | 1 |
|   | 3.2. Карти стінніА) Карти фізичніФізична карта світу (масштаб не менше 1:22000000).Фізична карта півкуль (масштаб не менше 1:24000000).Фізична карта України (масштаб не менше 1:500000) | 1 |
|   | Б) Карти тематичніПолітична карта світу, масштаб не менше 1:22000000).Карта океанів (карта океанів про основні форми рельєфу морського дна).Будова земної кори та корисні копалини (масштаб не менше 1:22000000).Географічні пояси та природні зони світу (масштаб не менше 1:22000000).Кліматична карта світу (масштаб не менше 1:22000000).Кліматичні пояси та області світу (масштаб не менше 1:22000000).Географічні відкриття (масштаб не менше 1:30000000).Тваринний світ (масштаб не менше 1:35000000).Світ. Ґрунти (масштаб не менше 1:22000000) | 1 |
|   | 3.3. Навчальні плакатиЗображення земної поверхні на карті.В надрах Землі.Рух Землі у космічному просторі.Атмосфера Землі.Води суходолу.Світовий океан | 1 |
| **IV. Материки та океани** |
| 1. Друковані засоби навчання | 1.1. АтласиГеографія. Материки і океани | 15 |
| 1.2. Карти стінніА) Карти материків та частин світуАфрика. Фізична карта (масштаб не менше 1:8000000).Африка. Політична карта (масштаб не менше 1:8000000).Африка. Економічна карта (масштаб не менше 1:8000000).Південна Америка. Фізична карта (масштаб не менше 1:8000000).Південна Америка. Політична карта (масштаб не менше 1:8000000).Південна Америка. Економічна карта (масштаб не менше 1:8000000).Північна Америка. Фізична карта (масштаб не менше 1:8000000).Північна Америка. Політична карта (масштаб не менше 1:8000000).Північна Америка. Економічна карта (масштаб не менше 1:8000000).Євразія. Фізична карта (масштаб не менше 1:10000000).Євразія. Політична карта (масштаб не менше 1:10000000).Євразія. Економічна карта (масштаб не менше 1:10000000).Австралія та Океанія. Політична карта (масштаб не менше 1:10000000).Австралія та Океанія. Фізична карта (масштаб не менше 1:10000000).Австралія, Нова Зеландія. Економічна карта (масштаб не менше 1:6000000).Світ. Екологічні проблеми (масштаб не менше 1:22000000).Світ. Годинні пояси (масштаб не менше 1:30000000) | 1 |
|   | 1.3. Навчальні плакатиКарти материків та океанів, їх класифікація за масштабом, просторовим охопленням, змістом і призначенням | 1 |
| **V. Україна у світі: природа, населення** |
| 1. Друковані засоби навчання | 1.1. АтласиУкраїна у світі: природа, населення | 15 |
| 1.2. Карти стінніА) Карти УкраїниПолітико-адміністративна карта України (масштаб не менше 1:750000).Україна. Населення (масштаб не менше 1:1000000).Україна. Екологічна ситуація (масштаб не менше 1:1000000).Україна. Клімат (масштаб не менше 1:1000000).Україна. Ґрунти (масштаб не менше 1:1000000).Україна. Природно-заповідний фонд (масштаб не менше 1:1000000).Тектонічна будова України.Комплект навчальних топографічних карт (масштаб не менше 1:50000 - 1100000).Національний склад населення України (масштаб не менше 1:1000000) | 1 |
| **VI. Україна і світове господарство** |
| 1. Друковані засоби навчання | 1.1. АтласиУкраїна і світове господарство | 1 |
| 1.2. Карти стінніА) Карти УкраїниУкраїна. Економічна карта (масштаб не менше 1:1000000);Україна. Транспортна система (масштаб не менше 1:1000000);Україна. Видобування палива, рудної і нерудної сировини (масштаб не менше 1:1000000);Україна. Виробництво електроенергії (масштаб не менше 1:1000000);Україна. Металургійна промисловість (масштаб не менше 1:1000000);Україна. Машинобудівна промисловість (масштаб не менше 1:1000000);Україна. Деревообробна, целюлозно-паперова промисловість (масштаб не менше 1:1000000);Україна. Хімічна промисловість (масштаб не менше 1:1000000);Україна. Сільське господарство і харчова промисловість (масштаб не менше 1:1000000) | 1 |
|   | Б) Карти світуСвіт. Транспортна система (масштаб не менше 1:22000000);Світ. Паливна промисловість (масштаб не менше 1:22000000);Світ. Електроенергетика (масштаб не менше 1:22000000);Світ. Чорна металургія (масштаб не менше 1:22000000);Світ. Кольорова металургія (масштаб не менше 1:22000000);Світ. Машинобудівна промисловість (масштаб не менше 1:22000000);Світ. Хімічна промисловість (масштаб не менше 1:22000000);Зернове господарство світу (масштаб не менше 1:22000000);Технічні культури світу (масштаб не менше 1:22000000);Текстильна промисловість світу (масштаб не менше 1:22000000);Світ. Густота населення (масштаб не менше 1:22000000);Народи світу (масштаб не менше 1:22000000) | 1 |
| **VII. Країнознавство** |
| 1. Друковані засоби навчання | 1.1. АтласиРегіони й країни | 1 |
|   | 1.2. Карти стінніЄвропа. Політична карта (масштаб не менше 1:4000000)Європа. Населення (масштаб не менше 1:4000000)Європа. Економічна карта (масштаб не менше 1:4000000)Європа. Транспортна система (масштаб не менше 1:4000000)Економічні карти держав Європи відповідно до навчальної програмиАзія. Політична карта (масштаб не менше 1:8000000)Азія. Населення (масштаб не менше 1:8000000)Азія. Економічна карта (масштаб не менше 1:8000000)Економічні карти держав Азії відповідно до навчальної програмиЕкономічні карти держав Північної та Південної Америки відповідно до навчальної програмиЕкономічні карти держав Африки відповідно до навчальної програмиГеополітична карта світу (масштаб не менше 1:22000000) | 1 |
| **VII. Географічний простір** |
| 1. Друковані засоби навчання | 1.1. АтласиГеографічний простір | 1 |
|   | 1.2. Карти стінніТопографічна карта (масштаб не менше 1:25000)Синоптична карта Європи (масштаб не менше 1:4000000) / УкраїниСвіт. Мінерально-сировинні ресурси (масштаб не менше 1:22000000)Ресурси Світового океану (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Водні ресурси (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Демографічні процеси (природний приріст) (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Міграції населення (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Урбанізація (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Туризм (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Індекс людського розвитку (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Аграрні регіони (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Виробництво та експорт продукції добувної промисловості (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Ринок інвестицій і фінансів (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Інформаційне суспільство (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Міжнародні організації (масштаб не менше 1:22000000)Світ. Глобальні проблеми (масштаб не менше 1:22000000) | 1 |

9. Засоби навчання і обладнання для кабінету математики повинні відповідати вимогам, наведеним у таблиці 5:Таблиця 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва засобу/обладнання** | **Вимоги та складові** | **Кількість** |
| **I. Демонстраційне обладнання** |
| 1. Прилади загального призначення | 1.1. Комплекти, моделі, набориА) МоделіТригонометричний кругРозміри моделі повинні дозволяти розрізняти її елементи з відстані не менше 5 м. Оснащена кріпленням | 1 |
| Числова прямаПряма з неоцифрованою шкалою. Оснащена кріпленням | 1 |
|   | Б) КомплектиОсі координатДо комплекту входять три координатні вісі (X, Y, Z) з неоцифрованими шкалами, нескріплені між собою, з кріпленнями | 1 |
| ЛінійкиОцифровані, різної довжини, ціна поділки 1 см; оснащені тримачами | 1 |
|   | 1.2. НабориНабір інструменту для класуОрієнтовний склад набору:транспортир класний з тримачем, ціна поділки 1°;трикутник класний (кути 30° та 60°) з тримачем;трикутник класний (кути 45° та 45°) з тримачем;циркуль класний;метр демонстраційний (лінійка довжиною 1 м; ціна поділки 1 см) | 1 |
| Геометричні тіла з розгорткоюЗ прозорого некрихкого матеріалу. Всередині кожної фігури розміщується площинна геометрична розгортка даної фігури, виготовлена з кольорового некрихкого матеріалу. Розміри моделі повинні дозволяти розрізняти її елементи з відстані не менше 5 м | 1 |
| Частини цілого на крузіСкладається з набору секторів круга, маркованих по його частках: 1/2 - 2, 1/3 - 3, 1/4 - 4, 1/5 - 5, 1/6 - 6. Усі частини набору оснащені кріпленнями | 1 |
| Одиниці площіДля доведення теорем про площі фігур | 1 |
| Одиниці об'ємуДля демонстрації понять "одиниці об'єму", "об'єм прямокутного паралелепіпеда". Модель являє собою куб з некрихкого матеріалу зі стороною не менше 10 см, на грані якого нанесено сітку 1 х 1 см. Одна частина 1 х 10 (або більше) см може відокремлюватися для демонстрації, а від цієї частини може відокремлюватися куб 1 х 1 см | 1 |
| Набір стереометричнийВиготовлений з некрихкого матеріалу, дозволяє самостійно зібрати стереометричні тіла, зокрема з перетинами і з пересічними площинами | 1 |
| Набір геометричних моделейНабір містить геометричні тіла, що виготовлені з прозорого некрихкого матеріалу. Висота кожної моделі не менше 5 см | 1 |
| 2. Прилади та пристосування для практичних робіт | 2.1. Прилади та пристосування вимірювальніА) Набір для виготовлення моделей з математикиОрієнтовний склад набору:листи з розгортками геометричних тіл;лінійка з контурами геометричних фігур;плівка, розкреслена на квадрати 1 х 1 см;кубики зі стрижнями для складання куба;трикутник;ножиці для вирізання;клей;коробка для зберігання тощо | 15 |
|   | Б) Набір геометричних тілРозміри тіл не менше ніж 40 мм. Мінімальний склад набору: прямокутний паралелепіпед, конус, куля, куб, циліндр | 15 |
|   | В) Набір моделей для робіт із стереометріїАркуші з розгортками, які збираються в просторові фігури | 15 |
|   | Г) РулеткаДовжина не менше ніж 3 м, ціна поділки - 1 мм | 15 |
|   | 2.2. Засоби для організації дидактичних ігорА) Танграм | 2 - 15\* |
| Б) Стомахіон/остомахіон | 2 - 15\* |

10. Засоби навчання і обладнання для кабінету фізики повинні відповідати вимогам, наведеним у таблиці 6:Таблиця 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва засобу/обладнання** | **Вимоги та складові** | **Кількість** |
| **I. Цифрове вимірювальне обладнання** |
| 1. Цифрове вимірювальне обладнання | Цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс для кабінету фізикиЦифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс має можливість бездротової та/або дротової передачі даних (у тому числі USB) до ПК та/або до хмарного сервісу, має можливість виводу даних на екран пристрою та/або на екран ПК. Може забезпечувати автономний режим роботи.Комплекс супроводжується інструкцією з експлуатації, методичними матеріалами та програмним забезпеченням.Кількісний та якісний склад цифрового вимірювального комп'ютерного комплексу, в т. ч. набір датчиків, для кабінету фізики визначається педагогічним працівником.Набір дротів у кількості, достатній для підключення датчиків (за потребою) | 1 |
| Методичні матеріали:методичні матеріали з проведення експериментів та лабораторних робіт на навчальних заняттях, а також проєктної діяльності здобувачів освіти з використанням цифрового обладнання.Характеристики програмного забезпечення цифрового вимірювального комп'ютерного комплексу:можливість збору даних одночасно з декількох датчиків;кілька режимів відображення даних: графіки, таблиці, тощо;експорт даних в редактор таблиць та інші програми;наявність версій програмного забезпечення OC, сумісних з ПК, з яким буде використовуватись;програмне забезпечення повинне мати інтерфейс українською мовою |
| Датчик напруги |
| Датчик струму |
| Датчик температури |
| Датчик температури (термопара) |
| Датчик тиску |
| Мікрофонний датчик |
| Датчик освітленості |
| Датчик магнітного поля |
| Датчик руху (відстані) |
| ФотоворотаДатчик вимірює час, необхідний об'єкту для проходження під аркою датчика |
| Датчик сили |
| Датчик рівня звукового тиску |
| Датчик прискорення |
| Датчик вологості |
| Датчик ультрафіолетового випромінювання |
| Датчик температури навколишнього середовища |
| Датчик кута повороту |
| Датчик заряду |
| **II Прилади загального призначення** |
| 1. Прилади демонстраційні | Прилади демонстраційні електричніТерези електронніЧутливість не гірше 0,1 г | 1 |
| Плитка електричнаПлитка являє собою електронагрівач. Основні технічні характеристики: напруга живлення 220 В, 50 Гц, потужність не менше ніж 0,5 кВт, нагрівальний елемент має бути захищено (закритий нагрівальний елемент) | 1 |
| Блок живлення демонстраційний (постійна стабілізована напруга)Основні технічні характеристики: постійна стабілізована та змінна вихідна напруга, регулювання напруги та/або сили струму для проведення дослідів, наявність контрольних приладів напруги та сили струму. Максимальна напруга та сила струму повинні бути достатні для проведення всіх практичних та лабораторних дослідів відповідно до навчальної програми | 1 |
| Генератор звуковийГенерує електричні сигнали синусоїдальної, прямокутної та трикутної форми | 1 |
| Мікрофон для демонстрацій | 1 |
| Генератор (джерело) високої напругиЕлектронний перетворювач змінної напруги у високу постійну напругу. В тому числі може містити вмонтоване джерело живлення | 1 |
| Демонстраційний мультиметр з гальванометром або демонстраційний мультиметр та демонстраційний гальванометрМає табло з цифрами, розмір яких дозволяє розрізняти показники з відстані не менше ніж 5 м | 1 |
| Зарядний пристрій для акумуляторів типу ААДля автоматичного заряджання одночасно не менше 2 акумуляторів типу АА | 1 |
| Акумулятори типу ААЄмність не менше 2000 мА/год, електрорушійна сила в зарядженому стані не менше 1,3 В. З можливістю повторного заряджання | 4 |
| Цифровий мультиметрДля вимірювання постійної і змінної напруги, постійного і змінного струму, опору, ємності, частоти тощо. З відповідним програмним забезпеченням. Може бути з дротовим або бездротовим інтерфейсом для демонстрації показників на мультимедійному обладнанні | 1 |
| ВодонагрівачЗ об'ємом води, що нагрівається, не менше 1 л | 1 |
| Терези електронні побутовіТочність не гірше 1 г, діагональ платформи зважування не менше 100 мм | 1 |
| 2. Прилади механічні | Прилади механічні демонстраційніМетр демонстраційнийДовжина 1 м, ціна поділки - 1 см | 1 |
| Терези механічніМаксимальне значення не менше 100 г. З важками до терезів | 1 |
| Штатив фізичний універсальнийВиготовлений з міцних, зносостійких матеріалів, що мають антикорозійне покриття. Штатив має бути у модульному виконанні з ящиком для зберігання. До складу штативу орієнтовно входять: стрижень, затискачі, лапка, кільце тощо. Має важку основу або таку, що запобігає перекиданню | 1 |
| Важок набірнийЗ дисків різної ваги; загальною вагою не менше 100 г | 1 |
| Столик підіймальнийРозмір платформи не менше 15 х 15 см, для забезпечення рівномірного підняття обладнання на висоту не менше 15 см | 1 |
| Вакуумна тарілкаОснащена джерелом звуку, з пристосуванням для перекривання доступу повітря | 1 |
| Гучномовець демонстраційнийШирокосмуговий гучномовець або акустична система із вбудованим підсилювачем | 1 |
| Насос вакуумнийЕлектричний або механічний. Забезпечує залишковий тиск. У комплекті мають бути пристосування одного стандарту, в т. ч. шланг вихлопний | 1 |
| 3. Набір лабораторного посуду, приладів та витратних матеріалів | Набір лабораторного посуду, приладів та витратних матеріалівОрієнтовний склад набору:колби конічні, плоскодонні та круглодонні різних об'ємів;склянки різних об'ємів з кришками для зберігання речовин;стакан хімічний;стаканчик скляний;пробірки;штатив для пробірок, з важкою основою або такою, що запобігає перекиданню;чашка Петрі;чаша випарювальна;тиглі з кришками;ложка для спалювання речовин;тримач для пробірок;затискачі пружинні та гвинтові;палички скляні;трубка з'єднувальна;лійка конічна;папір фільтрувальний;піпетки-дозатори;сухе паливо;сітка латунна розпилювальна;йоржики різного діаметру для миття посуду;ступка з товкачиком;термометр рідинний;лінійка мірна довжиною не менше 30 см;штангенциркуль;мідний дріт;припій;лоток для зберігання набору.Може містити додаткове обладнання. | 1 |
| 4. Набір інструменту | Набір ручних інструментівОрієнтовний склад набору:молоток;ножиці;кусачки;напилки;викрутки;гайкові ключі не менше 5 різних розмірів та конструкцій або вставні багатогранні ключі не менше 5 різних розмірів або розвідний гайковий ключ;ножівки (по металу, по дереву тощо);плоскогубці;сегментний ніж;рулетка не менше 3 м тощо.Розміри та функціональні можливості інструментів повинні відповідати їх призначенню | 1 |
| 5. Осцилограф | Осцилограф цифровийКількість каналів не менше 2. З відповідним програмним забезпеченням | 1 |
| **III. Механіка** |
| 1. Демонстраційне обладнання | НабориА) Набір для демонстрації механічних явищ: кінематики, динамікиКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 1 |
|   | Б) Набір зі статикиКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 1 |
|   | В) Набір кульокКульки різної ваги. Кожна кулька має отвір або вушко для закріплення нитки | 1 |
|   | Г) Набір для демонстрації механічних явищ: кінематика та динаміка обертального рухуКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 1 |
| 2. Прилади та приладдя | 2.1. Призма з нахиломДля демонстрації умови рівноваги (стійкості) тіла, яке спирається на горизонтальну площину | 1 |
|   | 2.2. Набір для вивчення руху тіл по колуКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 1 |
|   | 2.3. Трибометр демонстраційнийДля демонстрації законів тертя і рівноваги тіл на похилій площині | 1 |
|   | 2.4. Пістолет балістичнийДля проведення демонстраційних дослідів і лабораторних робіт під час вивчення механіки | 1 |
|   | 2.5. Демонстраційний прилад з інерціїКомплектність приладу визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі | 1 |
|   | 2.6. Трубка НьютонаДля демонстрації падіння різних тіл у вакуумі | 1 |
|   | 2.7. Посудина для зважування повітряДля визначення густини газів / повітря. У разі конструкційної необхідності повинно бути пристосування для захисту від уламків у випадку можливої руйнації посудини в процесі відкачування повітря | 1 |
|   | 2.8. Барометр-анероїд | 1 |
|   | 2.9. Манометр рідинний демонстраційнийЗ оцифрованою шкалою | 1 |
|   | 2.10. Прилад для демонстрації тиску в рідиніМістить датчик тиску | 1 |
|   | 2.11. Сполучені посудиниНабір прозорих трубок (посудин) різної форми з загальною підставкою (колектором) | 1 |
|   | 2.12. Куля Паскаля | 1 |
|   | 2.13. Прес гідравлічнийПовинен мати запобіжний клапан та манометр, а також спускні клапани | 1 |
|   | 2.14. Циліндр вимірювальний з пристосуваннями (відерце Архімеда)Комплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 1 |
|   | 2.15. Комплект для демонстрації стоячих хвильКомплектність визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі | 1 |
|   | 2.16. Хвильова ваннаКомплектується механічним збудником хвиль на поверхні рідини та додатковим пристосуванням для створення перешкод для хвиль. Дно ванни має бути прозорим для можливості тіньової проекції та з підсвітленням | 1 |
|   | 2.17. Камертони на резонуючих ящикахМолоточок та 2 камертони з резонуючими ящиками | 1 |
|   | 2.18. Довга металева пружина - слінкіУ недеформованому вигляді пружина збігається до розміру, що визначений товщиною усіх складених разом витків | 1 |
| 3. Обладнання для лабораторних робіт | 3.1. Набір лабораторний для вивчення механікиКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 2 - 15\* |
|   | 3.2. Набір пружинРізної жорсткості. Кожна пружина оснащена кольоровим покажчиком, що має можливість переміщуватись по гачку для установки та фіксації нульового положення | 2 - 15\* |
|   | 3.3. Набір тіл рівної масиТіла рівної маси з різних матеріалів, обладнані гачком або іншим кріпленням | 2 - 15\* |
|   | 3.4. Набір тіл рівного об'ємуТіла рівного об'єму з різних матеріалів, висотою не менше ніж 20 мм | 2 - 15\* |
| **IV. Молекулярна фізика та термодинаміка** |
| 1. Демонстраційне обладнання | 1.1. МоделіМоделі молекул різних речовин | - |
|   | Модель двигуна внутрішнього згорання | 1 |
|   | 1.2. Прилади та пристосуванняА) Куля з кільцем для демонстрації теплового розширення твердого тіла | 1 |
|   | Б) Набір капілярівДля демонстрації капілярних явищ у трубках різного діаметра | 1 |
|   | В) Циліндри свинцеві зі стругомДля демонстрації прямої молекулярної взаємодії атомів свинцю | 1 |
|   | Г) Прилад для демонстрації лінійного розширення тілНабір стержнів різних металів, однакових за розмірами. Комплектність приладу визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі | 1 |
|   | Ґ) Прилад для демонстрації поверхневого натягуКомплектність приладу визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі | 1 |
|   | 1.3. Прилади вимірювальніА) Гігрометр психрометричний | 1 |
|   | Б) Метеостанція цифроваЗ датчиками, що вимірюють температуру, атмосферний тиск, відносну вологість тощо | 1 |
|   | В) ТеплоприймачДля демонстрації теплопередачі шляхом випромінювання і порівняння поглинання енергії світлою і темною поверхнями | 1 |
|   | Г) Термометр демонстраційний електроннийЗ цифрами, розмір яких дозволяє розрізняти показники з відстані не менше ніж 5 м | 1 |
| 2. Набори | 2.1. Набір лабораторний для вивчення молекулярної фізики та термодинамікиНабір орієнтовно складається зі спеціального обладнання, лабораторного посуду та вимірювальних приладів. Комплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 2 - 15\* |
|   | 2.2. Набір демонстраційний для вивчення атмосферного тискуКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 1 |
|   | 2.3. Набір для дослідження поверхневого натягу рідиниКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 1 |
| **V. Електрика та магнетизм** |
| 1. Демонстраційне обладнання | 1.1. Високовольтні механічні джерела (демонстраційні)А) електрофорна машина - генератор ВімшурстаВсі частини електрофорної машини змонтовані на міцних електроізольованих стійках, які разом з лейденськими банками закріплені на загальній міцній електроізольованій підставці;та/абоБ) електростатичний генератор Ван де Граафа навчальний | 1 |
|   | 1.2. Електроскопи | 2 |
|   | 1.3. Електрометр з пристосуванням | 1 |
|   | 1.4. Султани електростатичні | 2 |
|   | 1.5. Маятники електростатичні | 2 |
|   | 1.6. Комплект паличок для трибоелектризаціїЗ матеріалами для натирання | 1 |
|   | 1.7. Штатив електростатичнийОрієнтовний склад:стрижень з ізолюючого матеріалу;елементи для кріплення електростатичних султанів та електростатичних маятників.Має важку основу або таку, що запобігає перекиданню | 2 |
|   | 1.8. Конденсатор розбірний | 1 |
|   | 1.9. Набір демонстраційний для вивчення електрики електродинамікиКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 1 |
|   | 1.10. Машина електрична (двигун-генератор)Повинна виробляти постійну та змінну напругу. Статор і рамку забарвлено в кольори постійного магніта. Повинна мати методичні матеріали по використанню в освітньому процесі | 1 |
|   | 1.11. Котушка дросельнаКотушка на каркасі, поділена на нерівні частини. Кінці обмоток кожної частини виведено на клеми | 1 |
|   | 1.12. Магніт U-подібний демонстраційнийЗ двоколірним фарбуванням | 1 |
|   | 1.13. Магніти штабові демонстраційніЗ двоколірним фарбуванням | 2 |
|   | 1.14. Електромагніт U-подібний розбірнийДо кінців магніту приєднані дві однакові котушки, намотані на каркаси, із затискачами для під'єднання джерела живлення демонстраційного. Котушки з'єднані послідовно. До електромагніту додається якір з гачком для підвішування вантажів | 1 |
|   | 1.15. Прилад для демонстрації правила Ленца | 1 |
|   | 1.16. Прилад для вивчення явища електромагнітної індукціїМожливість під'єднання джерела живлення або вимірювального приладу | 1 |
|   | 1.17. Комплект з електролізу демонстраційнийОрієнтовно складається з діелектричної посудини з кришкою з затискачами та різних електродів | 1 |
|   | 1.18. Трансформатор універсальнийЗ комплектом пристосувань | 1 |
|   | 1.19. Набір для демонстрації залежності опору провідника від його геометричних параметрівЗ реохордом демонстраційним | 1 |
|   | 1.20. Набір провідників в ізоляціїБагатожильна мідь перерізом не менше 1 мм2, загальна товщина не менше 3 мм, різної довжини від 25 см. Можливість приєднання до клем штепсельних провідників | 1 |
|   | 1.21. Прилад для вивчення залежності опору металу від температури | 1 |
| 2. Обладнання для лабораторних робіт | 2.1. Набір лабораторний для вивчення електрикиКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 2 - 15\* |
|   | 2.2. Набір лабораторний для вивчення магнетизмуКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 2 - 15\* |
|   | 2.3. Набір лабораторний для вивчення електромагнетизмуКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 2 - 15\* |
|   | 2.4. Електромагніт U-подібний лабораторнийДо кінців магніту приєднані дві однакові котушки, намотані на каркаси, із затискачами для під'єднання джерела живлення демонстраційного. Котушки з'єднані послідовно. До електромагніту додається якір з гачком для підвішування вантажів | 2 - 15\* |
|   | 2.5. Котушка-мотокДротяний контур, намотаний на каркас | 2 - 15\* |
|   | 2.6. Комплект магнітів штабовихЗ двоколірним фарбуванням | 2 - 15\* |
|   | 2.7. U-подібний магнітЗ двоколірним фарбуванням | 2 - 15\* |
|   | 2.8. Реостати лабораторні на каркасіДовжиною не менше 10 см, мають клеми з різним опором | 2 - 15\* |
|   | 2.9. Набір провідників в ізоляціїБагатожильна мідь перерізом не менше 1 мм, загальна товщина не менше 3 мм. Довжиною від 25 см. Можливість приєднання до клем штепсельних провідників | 2 - 15\* |
| **VI. Оптика та атомна фізика** |
| 1. Демонстраційне обладнання | 1.1. Набір для вивчення геометричної оптикиКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 1 |
|   | 1.2. Модель окаРозбірна копія ока людини, збільшена. Розміри моделі повинні дозволяти розрізняти її елементи з відстані не менше 5 м | 1 |
|   | 1.3. Набір з оптики демонстраційнийКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 1 |
|   | 1.4. Набір для вивчення хвильової оптикиКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 1 |
|   | 1.5. Спектроскоп з набором спектральних лампДля візуального спостереження лінійчатих спектрів, вимірювання довжин хвиль випромінювання газів. Напруга живлення ~ 220 В, 50 Гц | 1 |
|   | 1.6. ДозиметрОсновні технічні характеристики: діапазон потужності експозиційної дози - і -випромінювання, мкР/г, - не вужче ніж 0,0 - 999; енергія - і -випромінювання не менше, ніж 0,1 - 1,25 МеВ | 1 |
| 2. Обладнання для лабораторних робіт | 2.1. Набір лабораторний для виконання лабораторних робіт з геометричної оптикиКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 2 - 15\* |
|   | 2.2. Набір лабораторний для виконання лабораторних робіт з хвильової оптикиКомплектність набору визначається педагогічним працівником та повинна забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми та містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі. З ящиком для зберігання | 2 - 15\* |
| **VII. Астрономія** |
| 1. Демонстраційне обладнання | Прилади, моделіА) ТелурійРухома модель, що демонструє рух Землі навколо Сонця та рух Місяця навколо Землі. Має оцифрований лімб розміщення Землі за місяцями року з написами українською мовою | 1 |
|   | Б) Модель Сонячної системи | 1 |
|   | В) Оптичний телескопАпертура телескопа не менше 150 мм. Кількість окулярів не менше 2. Фокусна віддаль не менше 800 мм | 1 |
|   | Г) Рухома карта зоряного неба | 1 |
| **VIII. Додаткове обладнання** |
| 1. Обладнання загального призначення | ПриладиА) Цифровий мікроскопЗ можливістю фотографувати та експортувати результати на ПК для використання в інших комп'ютерних програмах | 1 |
|   | Б) Магнітний перемішувач з підігрівомДля перемішування рідин у скляних колбах за допомогою обертового якоря. Регульована швидкість обертання якоря | 1 |
|   | В) Комплект електрозабезпечення для лабораторійДля подачі напруги до робочих місць здобувачів освіти, що забезпечує безпечність виконання ними робіт. Технічні характеристики повинні відповідати чинним нормам та стандартам.Орієнтовний склад комплекту:навчальний щит живлення;лінія живлення щита від мережі;лінія живлення робочого місця педагогічного працівника тощо | 1 |

11. Засоби навчання і обладнання для кабінету хімії повинні відповідати вимогам, наведеним у таблиці 7:Таблиця 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва засобу/обладнання** | **Вимоги та складові** | **Кількість** |
| **I. Цифрове вимірювальне обладнання** |
| 1. Цифрове вимірювальне обладнання | Цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс для кабінету хіміїЦифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс має можливість бездротової та/або дротової передачі даних (у тому числі USB) до ПК та/або до хмарного сервісу, має можливість виводу даних на екран пристрою та/або на екран ПК. Може забезпечувати автономний режим роботи.Комплекс супроводжується інструкцією з експлуатації, методичними матеріалами та програмним забезпеченням.Кількісний та якісний склад цифрового вимірювального комп'ютерного комплексу, в т. ч. набір датчиків, для кабінету хімії визначається педагогічним працівником.Набір дротів у кількості, достатній для підключення датчиків (за потребою) | 1 |
| Методичні матеріали:методичні матеріали з проведення експериментів та лабораторних робіт на навчальних заняттях, а також проєктної діяльності здобувачів освіти з використанням цифрового обладнання.Характеристики програмного забезпечення цифрового вимірювального комп'ютерного комплексу:можливість збору даних одночасно з декількох датчиків;експорт даних в редактор таблиць та інші програми;наявність версій програмного забезпечення OC, сумісних з ПК, з яким буде використовуватись;програмне забезпечення повинне мати інтерфейс українською мовою |
| Датчик температури |
| Датчик температури (термопара) |
| Датчик pH |
| Датчик освітленості |
| Датчик тиску |
| Датчик провідності |
| Датчик колориметрії |
| Датчик-лічильник крапель |
| Датчик вуглекислого газу |
| Датчик ультрафіолетового випромінювання |
| Датчик температури навколишнього середовища |
| Датчик кисню |
| **II. Прилади загального призначення** |
| 1. Прилади демонстраційні | 1.1. ВодонагрівачДля нагрівання об'єму води не менше 1 л | 1 |
|   | 1.2. Плитка електричнаПлитка являє собою електронагрівач. Основні технічні характеристики: напруга живлення 220 В, 50 Гц, потужність не менше ніж 0,5 кВт, нагрівальний елемент має бути захищено (закритий нагрівальний елемент) | 2 |
|   | 1.3. ЦентрифугаДля розділення неоднорідних сумішей. З можливістю регулювання швидкості | 1 |
|   | 1.4. Дошка сушильнаДля сушіння лабораторного посуду | 2 |
|   | 1.5. Екран фоновийДля розпізнавання кольору речовин. Має змінний фон (білий / чорний), підставку або ніжки | 1 |
|   | 1.6. Лоток для реактивівДля запобігання потраплянню реактивів на робоче місце здобувача освіти під час експериментальних дослідів. З некрихкого матеріалу | 2 - 15\* |
|   | 1.7. Столик підіймальнийДля рівномірного підйому обладнання на висоту до 15 см. Розмір платформи не менше 15 х 15 см | 3 |
|   | 1.8. Штативи для пробірокМають не менше 10 гнізд для кожного діаметру пробірок. З важкою основою або такою, що запобігає перекиданню | 2 - 15\* |
|   | 1.9. Штативи лабораторніА) Штатив лабораторний великийОрієнтовний склад:стрижень висотою не менше 40 см;муфти для кріплення;затискачі;кільця різного діаметру тощо.Має важку основу або таку, що запобігає перекиданню | 1 |
|   | Б) Штативи лабораторні маліОрієнтовний склад:стрижень висотою не менше 20 см;муфти;затискачі;кільце тощо.Має важку основу або таку, що запобігає перекиданню | 2 - 15\* |
|   | 1.10. Тримачі для пробірок під час нагрівання | 2 - 15\* |
|   | 1.11. Груші для піпетокРізних об'ємів | 15 - 30 |
|   | 1.12. Пробки гумовіРізних діаметрів | 70 |
|   | 1.13. ТрубкиГнучкі, різних діаметрів | 7 - 10 |
|   | 1.14. Посудини для промивання хімічного посудуЗ некрихкого матеріалу | 2 - 15\* |
|   | 1.15. Йоржики для колб та пробірокРізних діаметрів відповідно до діаметрів лабораторного посуду | 3 - 5 |
|   | 1.16. ПінцетиМатеріал - нержавіюча сталь. Мають прямі кінці | 2 - 15\* |
|   | 1.17. Ложки для спалювання речовинДля проведення дослідів, пов'язаних із нагріванням і спалюванням речовин. Виготовлена з металу, з подовженою ручкою для запобігання опікам | 2 - 15\* |
|   | 1.18. Шпателі:А) шпателі порцелянові різної довжини | 6 |
|   | Б) шпателі із нержавіючої сталі | 2 - 15\* |
|   | 1.19. Щипці для тиглівДля захоплення тиглів та іншого лабораторного посуду. Металеві, з довгими ручками й зігнутими кінцями. Довжиною не менше 15 см | 2 - 15\* |
|   | 1.20. Окуляри захисніДля захисту очей під час проведення лабораторних дослідів (відповідно до чинних стандартів та вимог санітарного законодавства) | 5 - 30\* |
|   | 1.21. Рукавички гумові кислотостійкіРукавички цупкі, стійкі до дії кислот. Використовуються педагогічним працівником та/або лаборантом | 2 пари |
|   | 1.22. Набір етикеток-самоклейокДля маркування посуду, в якому зберігаються реактиви. Листи на самоклеючій основі з надрукованими умовними позначеннями хімічних речовин та сполук, що використовуються в кабінеті хімії | 1 |
| 2. Посуд загального призначення | 2.1. Пробірки хімічніНе менше ніж по 100 штук не менше3-х різних видів | 300 - 1000 |
|   | 2.2. Палички скляніДля змішування рідини під час приготування розчинів. Довжина не менше 14 см | 10 - 50\* |
|   | 2.3. Скляні трубкиДля відведення газу під час деяких хімічних реакцій. Трубки прямі та зігнуті під кутом 90° різних діаметрів | 30 |
|   | 2.4. Предметні скельцяДля проведення крапельних реакцій, випарювання декількох краплин речовини. Прямокутної форми | 100 |
|   | 2.5. ПіпеткиДля відбирання невеликих об'ємів рідких речовин під час дослідів | 100 |
|   | 2.6. Бутелі для розчинів реактивівДля зберігання розчинів реактивів, використання під час практичних робіт та лабораторних дослідів, різних об'ємів, з вузьким або широким горлом та скляними корками | 20 - 50\* |
|   | 2.7. СклянкиДля зберігання запасу готових розчинів реактивів та швидкого їх дозування:А) склянки з дозаторомДля зберігання розчинів. З гумовим корком, двома скляними трубками, одна з яких має діставати до дна склянки, та кислотостійкими гнучкими трубками, затискачем, грушею | 10 |
|   | Б) склянки з нагвинчуваним горлом і кришкоюРізних об'ємів | 100 - 200 |
|   | 2.8. Крапельниця ШустераДля одноразового дозування індикаторів та інших розчинів, з носиком | 50 |
|   | 2.9. Колби:колби конічні Ерленмейера з широким горлом;колби конічні типу Кн з циліндричною горловиною, різних об'ємів;колби круглодонні типу Кн з циліндричною горловиною, різних об'ємів;колби мірні різних об'ємів для виготовлення розчинів точно заданої концентрації із фіксаналів (стандарт-титрів) або наважок,клас - 2, мають притертий скляний корок;колби плоскодонні типу П різних об'ємів з циліндричною горловиною для збирання газу, спалювання речовин, проведення інших хімічних реакцій.Для фільтрування, приготування розчинів, випарювання, перегонки, дистиляції та синтезу в лабораторних умовах як допоміжний посуд при нагріванні. Виготовлені зі скла групи ТХС | 10 - 150\* |
|   | 2.10. ВоронкиДля переливання рідин і фільтрування (за допомогою паперового фільтра). Різних діаметрів | 4 - 40\* |
|   | 2.11. Ложки порцелянові або ложки-шпателіДля перенесення невеликих кількостей речовин. Довжина не менше 12 см | 2 - 20\* |
|   | 2.12. МензуркиДля вимірювання об'єму рідини, що наливається або відливається у межах повної ємності або частини ємності, та для відстоювання рідини, різних об'ємів | 2 - 20\* |
|   | 2.13. ПіпеткиДля вимірювання точного об'єму рідини від будь-якої позначки до зливного кінчика, верхня відмітка відповідає номінальній місткості:А) піпетки вимірювальні з поділками | 2 - 20\* |
|   | Б) піпетки Мора | 2 - 20\* |
|   | 2.14. СтаканиДля фільтрування, випарювання та приготування розчинів у лабораторних умовах. Виготовлені зі скла групи ТС. Стакани високі, з носиком, різних об'ємів | 20 - 100\* |
|   | 2.15. Ступки порцелянові з товкачикамиДля механічного подрібнення речовин | 2 - 15\* |
|   | 2.16. ЦиліндриДля вимірювання об'єму рідини, що наливається або відливається у межах повної ємності або частини ємності циліндра. Циліндри мірні, з носиком, різних об'ємів | 2 - 15\* |
|   | 2.17. Чаші кристалізаційніДля часткового випарювання або випарювання до сухого залишку, кристалізації. Різних об'ємів | 2 - 15\* |
|   | 2.18. ЧашкиЧашки з порцеляни, випарювальні, круглодонні, з носиком, різних об'ємів | 2 - 20\* |
| 3. Обладнання та посуд спеціального призначення | 3.1. Алонж | 2 |
|   | 3.2. Ділильна лійка типу ВДДля відокремлення двох рідин, що не змішуються (з колбою перегінною з нижньою відвідною трубкою / Вюрца для добування деяких газів) | 3 |
|   | 3.3. Колба перегінна з нижньою відвідною трубкою / ВюрцаДля ректифікації різних рідин при атмосферному тиску й у вакуумі | 2 |
|   | 3.4. Мідна спіральМідний дріт товщиною орієнтовно 1,5 мм та довжиною не менше 20 см, скручений у спіраль на кінці | 2 - 15\* |
|   | 3.5. Пальник універсальнийДля демонстрування горіння одного газу в атмосфері іншого. Скляний корпус з бічним відводом і внутрішньою газовідвідною трубкою. Верхня частина внутрішньої трубки виконана із скла ТС | 1 |
|   | 3.6. Прилади для демонстрацій та дослідів:А) прилад для визначення складу повітря | 1 |
|   | Б) прилади для добування газів | 2 - 15\* |
|   | В) прилад для ілюстрації залежності швидкості хімічних реакцій від умов | 1 |
|   | Г) прилад для окиснення спирту над мідним каталізатором | 1 - 2\* |
|   | Ґ) прилад для ілюстрації закону збереження маси речовини для проведення хімічних реакцій з яскраво вираженими ознаками: зміною кольору, випадінням осаду | 1 |
|   | 3.7. Пробірки для демонстрацій та дослідівПробірки конічні центрифужні для застосування у центрифузі, повинні відповідати типу центрифуги | 15 |
|   | 3.8. Склянки Дрекселя (промивні)Для пропускання газу через рідину, осушування газів | 2 |
|   | 3.9. Терези технохімічніДіапазон вимірювань - від 0,05 г | 1 |
|   | 3.10. Холодильники типу ХПТДля обміну тепла двох потоків, охолодження та конденсації пари рідин | 2 |
|   | 3.11. Штатив для піпеток і бюретокМає важку основу або таку, що запобігає перекиданню. Конструкція передбачає можливість зміни висоти розташування верхньої частини | 1 |
|   | 3.12. СпиртівкиДля спалювання сухого палива. З твердою основою для спалювання палива, з забезпеченням надійного доступу повітря та пожежобезпечною кришкою для гасіння полум'я, пристосуванням для запобігання перевертанню приладу | 2 - 15\* |
| 4. Колекції | КолекціїЗ вкладками, що містять інформацію про об'єкти, а також про їх виробництво і використання (за потребою). Підібрані відповідно до тем навчальної програми. Горючі, вибухові та отруйні речовини - імітовані | - |
| 5. Моделі | Моделі демонстраційніА) Модель атома демонстраційнаДля наочного представлення планетарної моделі атома з можливістю визначення кількості частинок (протонів, електронів нейтронів). Виділена область ядра. Елементи мають позначки "+", "-", або без жодної позначки (по рівній кількості кожного типу) | 1 |
|   | Б) Моделі демонстраційні кристалічних ґраток мінералів та хімічних елементівДля демонстрування атомної, молекулярної, іонної, об'ємноцентрованої, гексагональної, гранецентрованої структур кристалічних ґраток. Підібрані відповідно до тем навчальної програми | - |
| 6. Набори | 6.1. Набір для складання об'ємних моделей молекул (демонстраційний)Для об'ємного моделювання молекул неорганічних і органічних сполук. Склад: кульки і кріплення. Моделі відображають просторове розміщення атомів у молекулах різних речовин і сприяють формуванню уявлень про форму молекули, ізомерію тощо. Моделі атомів повинні мати кольорове кодування | 1 |
|   | 6.2. Набір моделей атомів зі стержнями для складання моделей молекул (роздатковий)Для моделювання молекул неорганічних і органічних сполук. Орієнтовний склад: кольорові кульки - моделі атомів, стержні для моделювання різних видів зв'язків. Моделі атомів повинні передбачати кріплення стержнів під певним кутом, що сприяє досягненню під час моделювання певних валентних кутів і направленості зв'язків, необхідної форми і структури моделі молекули. Моделі атомів повинні мати відповідне кольорове кодування | 2 - 15\* |
| 7. Графічні та друковані засоби | ТаблиціДруковані на основі, з комплектом кріплення (за потребою). Містять легенду-поясненняА) Періодична система (коротка форма)Розміром, що дозволяє розгледіти елементи таблиці з відстані не менше 5 м. З обов'язковою інформацією: назва елемента, символ, назва простої речовини, відносна атомна маса, порядковий номер, нумерація періодів і груп, позначення підгруп, формули вищих оксидів та летких сполук з гідрогеном | 1 |
|   | Б) Таблиця розчинності кислот, основ, солей і амфотерних гідроксидів у воді | 1 |
|   | В) Ряд активності металів | 1 |
|   | Г) Електронегативність елементів головних підгруп | 1 |
|   | Ґ) Правила безпеки на навчальних заняттях з хіміїМоже містити ілюстрації | 1 |
| 8. Реактиви | Набір хімічних реактивівНабір містить орієнтовний перелік хімічних реактивів, що застосовуються в кабінеті хімії для виконання демонстраційних та лабораторних дослідів протягом навчального року (з мінімальною вагою або мінімальним об'ємом реактивів) | - |
| Алюміній хлорид, 0,05 кг | 1 - 5\* |
| Амоній дихромат, 0,2 кг | 1 |
| Амоній нітрат, 0,1 кг | 1 - 5\* |
| Амоній хлорид, 0,2 кг | 1 |
| Аргентум (І) нітрат, 0,05 кг | 1 |
| Барій нітрат, 0,1 кг | 1 |
| Вугілля активоване. Вугілля активоване медичне, в упаковках | 4 |
| Гідроген пероксид. Гідроген пероксид. Розчин 30 % або 35 %, 100 мл | 1 - 5\* |
| Гліцерол, 100 мл | 1 - 5\* |
| Гліцин (амінооцтова кислота), 0,1 кг | 1 |
| Глюкоза, 0,2 кг | 1 |
| Дихлороетан 1,2-дихлороетан (або хлороформ), 0,2 л | 1 - 2\* |
| Додециловий спирт, 0,1 кг. Допускається заміна деканолом або іншим насиченим вищим спиртом (нерозчинним у воді) | 1 |
| Етаналь. Ампула, об'ємом не більше 25 мл | 1 - 5\* |
| Етанол. Розчин, не менше 70 %, 500 мл | 1 - 2\* |
| Залізо. Ошурки або шматки тонкого дроту - 0,1 кг та порошок (залізо відновлене) - 0,1 кг | 2 - 5\* |
| Ізопропанол (пропан-2-ол), 500 мл | 1 |
| Індикатори (сухі). Лакмус - 0,05 кг, фенолфталеїн - 0,05 кг, метилоранж - 0,05 кг | 1 |
| Йод. Спиртовий розчин 5 % - 0,02 л | 2 - 15\* |
| Калій бромід, 0,1 кг | 1 |
| Калій йодид, 0,1 кг | 1 |
| Калій нітрат, 0,1 кг | 1 - 5\* |
| Кальцій карбід (ацетиленід), 0,2 кг. Водонепроникна упаковка | 1 |
| Кальцій карбонат, 0,1 кг | 1 - 5\* |
| Кальцій оксид, герметична упаковка, 0,2 кг | 1 |
| Кальцій хлорид, 0,1 кгНе допускається кальцій хлорид гексагідрат | 1 - 5\* |
| Кислоти неорганічні (розчини):сульфатна кислота, 10 % розчин, 0,5 л;хлоридна кислота, 10 % розчин, 0,5 л | 1 - 10\* |
| Кислоти органічні:А) етанова кислота (харчова), 9 % розчин, 1 л;Б) етанова кислота (оцтова есенція), 0,2 л;В) лимонна кислота (харчова), 0,05 кг | 1 - 2\* |
| Крохмаль, 0,1 кг | 1 - 5\* |
| Купрум (II) оксид. Порошок, 0,1 кг | 1 - 5\* |
| Купрум (II) сульфат пентагідрат. Мідний купорос, 0,5 кг | 1 |
| Луги (тверді). Натрій гідроксид, 0,2 кг, та калій гідроксид, 0,05 кг | 1 |
| Магній. Ошурки, 0,05 кг | 1 - 2\* |
| Магній оксид, 0,05 кг | 1 - 5\* |
| Магній нітрат, 0,1 кг | 1 - 5\* |
| Магній сульфат гептагідрат, 0,05 кг | 1 - 5\* |
| Манган (IV) оксид, 0,05 кг | 1 - 2\* |
| Мідь, 0,1 кг. Шматочки мідного дроту | 1 |
| Натрій ацетат (етаноат), 0,2 кг | 1 |
| Натрій гідрогенкарбонат, 0,5 кг | 1 |
| Натрій карбонат, 0,1 кг | 1 - 5\* |
| Натрій металічний, 0,05 кгШматочки металічного натрію в гасі в поліпропіленовій ємності | 1 |
| Натрій ортофосфат, 0,1 кг | 1 - 5\* |
| Натрій сульфід, 0,05 кг | 1 |
| Натрій сульфат, 0,05 кг | 1 |
| Натрій хлорид, 1 кг | 1 |
| Нікель (II) сульфат, 0,05 кг | 1 - 4\* |
| Парафін медичний, 0,05 кг | 1 - 4\* |
| Сахароза, 0,2 кг | 1 |
| Сірка. Порошок сірки колоїдної, 0,05 кг | 1 |
| Ферум (II) сульфат, 0,05 кгДопускається ферум (II) сульфат гептагідрат | 1 - 5\* |
| Ферум (III) оксид, 0,1 кг | 1 - 5\* |
| Ферум (III) хлорид, 0,05 кгДопускається у вигляді наногідрату. Герметична упаковка | 1 - 5\* |
| Фосфор червоний, 0,1 кг. Герметична упаковка | 1 |
| Цинк гранульований, 0,1 кг. Порошок | 1 - 5\* |
| Цинк хлорид, 0,05 кг | 1 - 5\* |
| 9. Витратні матеріали | 9.1. ВатаВата гігроскопічна, нестерильна, в упаковці | 2 - 10\* |
|   | 9.2. Дерев'яні скіпки / паличкиДля виявлення кисню в колбі або пробірці. Тонкі дерев'яні палички з довжиною більшою, ніж пробірка, та запасом для тримання палички | 30 - 100\* |
|   | 9.3. Індикаторний папірДля визначення pH рідин | 200 |
|   | 9.4. Сухе паливоДля нагрівання речовин | 50 - 100\* |
|   | 9.5. Фільтрувальний папірДля розділення рідин та твердих речовин | 200 - 500\* |
| **III. Додаткове обладнання** |
| 1. Обладнання та посуд загального та спеціального призначення | 1.1. Апарат ГофманаДля проведення електролізу води | 1 |
|   | 1.2. Бюретки з одноходовим краномДля точного відмірювання незначної кількості рідини та титрування. Об'єм не менше 50 мл, з поділками | 3 |
|   | 1.3. Воронки лабораторні ВДля наливання робочого розчину у бюретку | 3 |
|   | 1.4. Водоструменевий насосДля створення граничного залишкового тиску при проведенні лабораторних робіт. Може працювати від водопровідної системи | 2 |
|   | 1.5. Джерело живлення лабораторнеДля отримання постійного струму для дослідів з електрохімії. З набором дротів. З параметрами, достатніми для проведення дослідів | 1 |
|   | 1.6. Колби БунзенаРізних об'ємів | 4 |
|   | 1.7. Колби конічні типу Кн з циліндричною горловиноюДля фільтрування, випарювання, перегонки, дистиляції та синтезу в лабораторних умовах. Використовується при титруванні. Зі скла групи ТХС | 10 - 15\* |
|   | 1.8. Колби мірні 2 кл.Для виготовлення розчинів точно заданої концентрації із стандарт-титрів (фіксаналів) або наважок. За потребою можуть мати притертий скляний корок | 2 - 15\* |
|   | 1.9. Колби плоскодонні типу П з циліндричною горловиноюЗі скла групи ТХС | 2 - 15\* |
|   | 1.10. Колонка адсорбційнаДеталь приладів і пристроїв для демонстраційних дослідів із поглинанням речовин | 2 |
|   | 1.11. Лійки БюхнераДля фільтрування. Матеріал - порцеляна | 2 |
|   | 1.12. Магнітний перемішувач з підігрівомДля перемішування рідин у скляних колбах за допомогою обертового якоря. Регульована швидкість обертання якоря | 1 |
|   | 1.13. Перехід склянийДля холодильників. З притертими шліфами | 3 |
|   | 1.14. Петля ніхромова з галогеноалканівДля прожарювання мікродоз речовини | 2 |
|   | 1.15. Прилад для добування галогеноалканів | 1 |
|   | 1.16. Прилад для добування розчинних речовин у твердому станіДля отримання у твердому стані розчинних речовин із газів і концентрованих рідин у замкненій на поглинач системі без використання витяжних пристроїв | 1 |
|   | 1.17. Прилад для дозування рідинСкляна колба з притертим горлом та дозатором-насадкою. Дозволяє налити відміряну кількість розчину в інший посуд | 2 |
|   | 1.18. Прилад для електролізу солейДля демонстраційного експерименту електролізу розчинів солей. Містить електроди | 1 |
|   | 1.19. Сітка латунна розпилювальнаПризначена для попередження прямого контакту відкритого вогнища спиртівки зі скляним посудом під час нагрівання в ньому речовин | 3 |
|   | 1.20. Тиглі для прожарюванняПорцелянові. З трикутниками для тиглів | 2 - 15\* |
|   | 1.21. Трубки хлоркальцієвіДля осушування речовин (газів) | 2 - 15\* |
|   | 1.22. Холодильник типу ХСНДля обміну тепла двох потоків, охолодження та конденсації парів рідин | 1 |
|   | 1.23. Циліндр мірний з носикомДля вимірювання об'єму рідини, що наливається або відливається у межах повної ємності або частини ємності циліндра | 1 |
|   | 1.24. Цифровий мікроскопЗ можливістю фотографувати та експортувати результати на ПК для використання в інших комп'ютерних програмах | 1 |
| 2. Реактиви (додаткові) | Реактиви додаткові (за потребою) (у кількості не менше, ніж)Еріохром чорний ТІндикатор для комплексонометричного титрування. Твердий, 0,01 кг | 1 |
| Йод кристалічний0,05 кг | 1 |
| Калій гексаціаноферат (II)Жовта кров'яна сіль. Для проведення якісних реакцій на йони Fe3+, 0,1 кг | 1 |
| Калій гексаціаноферат (III)Червона кров'яна сіль. Для проведення якісних реакцій на йони Fe2+; для вирощування кристалів, 0,2 кг | 1 |
| Калій дихромат0,1 кг | 1 |
| Калій тіоціанат (роданід)0,05 кг | 1 |
| Кислоти неорганічні (концентровані):нітратна кислота (технічна, масова частка HNO3 не менше 50 %), 50 мл | 1 |
| Кислота щавлеваФіксанали (стандарт-титри) | 1 |
| Літій хлорид0,01 кг | 1 |
| Манган (II) сульфат0,05 кг | 1 |
| Натрій силікатНатрій силікат наногідрат, 0,05 кг | 1 |
| Натрій сульфіт0,05 кг | 1 |
| Натрій тіосульфат пентагідратЧДА. Фіксанали (стандарт-титри) | 1 |
| Трилон БДинатрієва сіль ЕДТА. Фіксанали (стандарт-титри) | 1 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\* Кількість одиниць засобів навчання та обладнання, що входять до комплектів, комплексів, наборів, визначається відповідно до середньої наповнюваності класу закладу загальної середньої освіти.

|  |  |
| --- | --- |
| **Т. в. о. генерального директорадиректорату шкільної освіти** | **Г. Красноступ** |

 | http://search.ligazakon.ua/_site/cms/_pic/portal_menu/lz_logo_2014_rgb_white_76x40.pngТОП 5 законов[Податковий кодекс](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T10_2755.html)[Кримінальний кодекс](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T012341.html)[КЗПП](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KD0001.html)[Сімейний кодекс](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T022947.html)[Цивільний кодекс](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T030435.html) |

0 800 21 01 02

РЕШЕНИЯ ОТ ЛІГА:ЗАКОН

[Для крупного бизнеса](http://product.ligazakon.ua/ru/bigb-ru/)[Для среднего бизнеса](http://product.ligazakon.ua/ru/serb-ru/)[Для малого бизнеса, ЧП](http://product.ligazakon.ua/ru/malb-ru/)[Для юрфирм](http://product.ligazakon.ua/ru/urfirm-ru/)[Для госструктур](http://product.ligazakon.ua/ru/gosstruktury/?_ga=2.44584228.1477389063.1598523433-368312196.1598523433)[Руководителям](http://product.ligazakon.ua/ru/keriv-ru/)[Юристам](http://product.ligazakon.ua/ru/ur-ru/)[Бухгалтерам](http://product.ligazakon.ua/ru/buh-ru/)

АБОНЕНТАМ

[Поддержка](http://support.ligazakon.ua/)[Обучение](http://support1.ligazakon.ua/seminars-ru)

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

[О компании](http://www.ligazakon.ua/)[Контакты](http://company.ligazakon.ua/kontakti)[Новости компании](http://company.ligazakon.ua/vsi-novini)

ДИЛЕРЫ В РЕГИОНАХ

[Каталог партнеров](http://dealer.ligazakon.ua/)[Условия партнерства](http://dealer.ligazakon.ua/?page_id=52)

[ПРАЙС](http://www.ligazakon.ua/prices/complete/Price_LZ.pdf)

© Информационное агентство "ЛІГА:ЗАКОН", 2010
© ООО "ЛІГА ЗАКОН", 2007
© ООО ИАЦ "ЛІГА ", 1991



Все права на материалы, размещенные на www.ligazakon.ua, охраняются законодательством Украины. Цитировании и использование любых материалов, размещенных на сайте www.ligazakon.ua, возможно только с письменного разрешения ООО «ЛИГА:ЗАКОН», при этом гиперссылка (hyperlink) на www.ligazakon.ua обязательна. Для иллюстрирования материалов и создания рекламных макетов используются фотоизображения и иллюстрации [Getty Images](http://www.gettyimages.com/)