**Реалізація сучасних підходів у навчанні курсу**

**«Географічний простір Землі»**

***(11 клас)***

Географія є єдиним шкільним предметом, який об’єднує природничі і гуманітарні дисципліни, навколо якого легко інтегруються знання різних освітніх галузей. Географія – це предмет, який формує в учнів комплексне представлення про Землю як планету людей і знайомить їхіз просторово-територіальним підходом навчання. Уроки географії формують просторове мислення, розвивають комплексний стиль мислення, формулюють цілісний погляд людини на світ, роблять внутрішні установки на виховання на цінностях.

Курс географії 11 класу *«Географічний простір Землі»* займає особливе місце, оскільки він завершує цикл шкільної географічної освіти і покликаний сформувати в учнів уявлення і розуміння основних тенденцій і процесів, які відбуваються в мінливому світі, показати взаємозв’язки природи, населення і господарства. На його вивчення відводиться 35 год (1 год на тиждень), а профільний рівень 175 годин, (5 год на тиждень) за програмою, затвердженою наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.

Кількість годин на вивчення тем як на рівні стандарту, так і на профільному є орієнтовною. Її можна змінювати в межах визначеного навчального часу. Учитель може на власний розсуд змінити розподіл годин між темами і розділами, використати години резервного часу з метою глибшого вивчення окремих тем, проведення уроків узагальнення і систематизації знань після вивчення великих розділів і тем, проведення екскурсій, зустрічей, обговорення дискусійних питань, що виникли під час вивчення певних тем тощо.

Курс *«Географічний простір Землі»* розкриває сутність географічної науки загалом; інтегрує знання про природу, людину та господарську діяльність; формує чіткі уявлення про основні закономірності будови й розвитку географічної оболонки та загальні суспільно-географічні закономірності світу з метою забезпечення сталого розвитку. Даний курс створює можливості зрозуміти закони і закономірності розміщення і взаємодію компонентів географічного середовища, розвиває просторово-географічне мислення і географічну культуру. З позиції сучасної географії географічна культура включає такі компоненти, як географічна картина світу, географічне мислення, методи сучасної географічної науки.

Цей курс безпосередньо пов’язаний не тільки з попередніми курсами географії, він є узагальнювальним, а також інтегрує знання, здобуті на заняттях з астрономії, фізики, економіки, історії, інформатики, біології тощо. Тому дуже важливо організувати не тільки повторення раніше вивченого матеріалу, скільки задіяти раніше засвоєний матеріал при вивченні нового географічного змісту, нових тем.

Даний курс починається зі *вступу*, у якому географія розглядається як система наук, розкривається суть поняття «геосистема» та її рівні, пізнавальна й конструктивна ролі географії. Основна частина програми складається із чотирьох розділів.

У розділі І *«Топографія та картографія»* основну увагу приділено аналізу різних видів географічних карт, розкрито особливості роботи з ними й можливості їх використання в побуті та господарській діяльності.Зміст розділу спрямований на формування системи топографо-картографічних знань, тобто створення умов для вивчення особливостей географічних об’єктів і явищ, у тому числі їх розміщення в просторі; формування елементарних практичних умінь розуміння (визначення напрямків, відстаней, координат) і читання (витяг якісної і кількісної інформації) планів і карт; розвиток наочно-образного і абстрактного мислення на основі формування різноманітних логічних і загальнонавчальнихдій; розвиток пізнавальної самостійності.

Розділ ІІ *«Загальні закономірності географічної оболонки Землі»* включає характеристику сфер географічної оболонки нашої планети, розкриває закономірності та зв’язки в ній. Зміст розділу передбачає розширення, поглиблення і конкретизації уявлень про склад, будову, властивості оболонок Землі, пов’язаних із ними процесами та явищами і їхній вплив на життя і діяльність людини; формування нових понять і ознайомлення з новими географічними об’єктами; розвиток умінь роботи з географічними картами; засвоєння правил індивідуальної та колективної безпечної поведінки в надзвичайних ситуаціях, що загрожують життю і здоров’ю людей.

Географічна оболонка представлена як середовище життя людини й пов’язані з її діяльністю сучасні екологічні проблеми.

У розділі ІІІ *«Загальні суспільно-географічні закономірності світу»* розкрито проблеми розміщення та розвитку видів економічної діяльності й суспільства в сучасному світі. Основну увагу приділено людині. Такий підхід допомагає вибудувати знання про сучасний світ у струнку схему, зрозуміти просторову логіку розвитку економіки, прогнозувати реальні економічні результати політичних рішень.

Розділ IV *«Суспільна географія України»* розкриває суть географічного положення України на глобальному, регіональному, локальному рівнях; основні просторові закономірності демографічних процесів і розселення населення в Україні; проблеми й перспективи економічного розвитку держави та її місце в Європі та світі.

Учителю потрібно завжди пам’ятати, що розділи і теми шкільних географічних програм мають чітку логіку в послідовності вивчення з погляду реалізації зв’язків «причина-наслідок», «одиничне-загальне». Від фундаментальних основ, від вивчення термінологічної мови географії до формування глобальної картини світу, що складається із взаємозв’язаних процесів, явищ, що мають чітку територіальну прив’язку.

Курс географії 11 класу вивчає природні й антропогенні складові, для яких характерні причинно-наслідкові зв’язки. Господарська діяльність людей, яка розглядається економічною і соціальною географією, особливо динамічна. Змінюються не тільки економічні показники, але й підходи до вивчення кожного сектора економіки. Особливу увагу треба приділити розкриттю причинно-наслідкових зв’язків між різними процесами та явищами.

Реалізація компетентнісного підходу в змісті освіти дає можливість учням застосовувати отримані знання в життєвій ситуації. Компетентнісний підхід ставить у центр навчального процесу організацію діяльності учнів із метою мотивації та активізації їхньої пізнавальної діяльності. Роль учителя полягає не в передачі інформації учням, а в організації діяльності здобувачів освіти у таких видах і формах, у яких засвоєні знання і набуті вміння можуть функціонувати. Отже, у навчальному процесі знання стають орієнтиром в організації діяльності учнів на уроці. Тому головне завдання вчителя географії – забезпечити досягнення нового освітнього результату, сформувати в учнів готовність застосовувати географічні знання і вміння на практиці.

Реалізуючи практичну складову даної програми, учитель не має обмежуватися виконанням тільки програмових обов’язкових 10 практичних робіт та проведенням досліджень. Із запропонованої тематики досліджень учень за бажанням вибирає 1-2 дослідження (упродовж року) та виконує його індивідуально або в групі. Учитель оцінює таку роботу під час її захисту чи презентації. З метою організації діяльності школярів на кожному уроці доцільно пропонувати учням вправлятися в розв’язуванні географічних задач, практичних вправ, проблемних запитань, компетентнісно-орієнтованих завдань, ситуативних завдань на рішення пізнавальних завдань, висунення припущень, здогадів, роздумів, пояснення суперечливих суджень, різних позицій, у яких необхідно прийняти рішення і зайняти певну позицію.

Зміст завдань повинен бути спрямований як на перевірку знань географічних явищ і процесів у геосферах і географічних особливостей природи, населення і господарства окремих територій України та країн світу,так і вмінь аналізувати географічну інформацію, представлену в різних формах (картах, таблицях, схемах, малюнках, картосхемах, діаграмах), здатність застосовувати отримані географічні знання для пояснення різних процесів і явищ у повсякденному житті. Уміння розв’язувати економіко-географічні задачі сприятиме набуттю навиків здійснення раціонального вибору, прийняття оптимальних рішень, формуванню підприємницької компетентності та фінансової грамотності.

Доцільно зробити акцент на завдання, які потребують аналітичної роботи з представленою інформацією, які сприяють формуванню читацької грамотності, виокремленню головного, встановленню причин і наслідків. Важливо сформувати навички узагальнення інформації, уміння робити висновки, встановлювати залежність характеристики об’єкта, території від географічного положення.Не менш важливим є навчання практичному застосуванню набутих знань, умінь, навичок у повсякденному житті.

Важливу роль при формуванні географічних знань і вмінь відіграють загально-географічні і тематичні карти, атласи, контурні карти, картосхеми, картодіаграми, ілюстрації, графіки, фото, відео, аудіо, наочний роздатковий матеріал, шкільне обладнання, сучасні засоби ІКТ, статистична додаткова інформація, художні і наукові тексти, аудіо-та відеозаписи, матеріали засобів масової інформації, зустрічі з фахівцями, відвідування виставок, музеїв, туристсько-краєзнавчих екскурсій, подорожей тощо.

**Методичним об’єднанням** учителів географії доречно створити творчі групи, які будуть працювати за такими напрямами: «Особливості викладання географії в старшій школі на рівні стандарту та профільному рівні», «Особливості викладання інтегрованого курсу “Природничі науки”», «Методика складання та розв’язання компетентнісно орієнтованих завдань», «Дослідження та уроки-екскурсії в шкільному курсі географії», «Реалізація змістових ліній у шкільному курсі географії».

Результатом роботи груп можуть бути методичні матеріали, рекомендації з вивчення окремих тем предмета на базовому і профільному рівнях; банк компетентнісно орієнтованих завдань, розроблених для різних навчальних тем або розділів тощо. Результати роботи групи мають бути представлені на міських/обласних семінарах, а також на засіданнях методичних об’єднань учителів міста, громади, району, на виставці педагогічних ідей.