# Урок за темою «Поширені та непоширені речення. Головні та другорядні члени речення»

Мета уроку: виявити, чим відрізняються поширені речення від непоширених, учитися поширювати речення та розрізнювати головні та другорядні члени речення; удосконалювати контрольно-оцінні дії під час визначення присудка та підмета в реченні; вправлятися у визначенні синтаксичних одиниць у реченні, удосконалювати навички парної роботи.

**Вправа 62** націлена на виявлення того, що речення можуть складатися лише з граматичної основи, тобто бути непоширеними, а також можуть включати в свій склад, крім граматичної основи, ще й словосполучення, тобто бути поширеними.

Учні виконують завдання в парі.

Правильний варіант виконання:

Речення, які складаються лише з підмета та присудка: *Віє вітерець. Травичка була зеленою. Оленка з Даринкою гуляють. Мамо, бабуся з дідусем ідуть.*

Речення, до складу яких, крім підмета та присудка, уходять інші члени речення: *Лагідно віє весняний вітерець. Молода травичка зелена. Оленка вийшла надвір. Мама йде з бабусею.*

Робота з поданими у вправі реченнями дозволяє учням побачити, що непоширене речення за кількістю слів може біти більшим за поширене. Наприклад: *Мамо, бабуся з дідусем ідуть.* Це речення є непоширеним, складається лише з граматичної основи, до якої входять складний підмет (*бабуся з дідусем*) і присудок (*ідуть*). Також у реченні є звертання, але воно не є членом речення, тобто не входить у єдину в цьому реченні синтаксичну одиницю – граматичну основу. У цьому реченні нараховується 5 слів. І за кількістю це більше, ніж у реченні *Лагідно віє весняний вітерець,* яке єпоширеним, тому що складається не лише з граматичної основи, а ще й двох словосполучень: *віє вітерець, лагідно віє, весняний вітерець.*

Виконуючи **вправу 63,** учні вправляються у виявленні поширених речень серед поданих. Робота виконується самостійно.

Поширені речення: *Навесні перелітні птахи повертаються з вирію. На деревах з’явилися перші бруньки.*

Також учні з’ясовують, що подана модель відповідає реченню *Навесні перелітні птахи повертаються з вирію.*

У **вправі 64** учні продовжують визначати присудок та підмет, працюючи з непоширеними реченнями. Але завдання поширити речення, додаючи відповідні слова, призводить до того, що в реченнях з’являються нові синтаксичні одиниці – словосполучення: *піратський корабель, затонули в морі, старий пірат, надійно сховався, розшукують пірата*. Це дає змогу учням використати свої уміння в роботі зі словосполученням, тобто визначати головне і залежне слово в словосполученні, а також значення залежного слова (додаток: *розшукують (кого?) пірата*; обставина: *затонули (де?) в морі, сховався (як?) надійно*; означення: *корабель (який?) піратський, пірат (який?) старий*). У роботу вводяться терміни головні та другорядні члени речення.

Приклад запису:

 який? х

*Розбився піратський корабель.*

Очікуваний текст: *Розбився піратський корабель. Скарби затонули в морі. Урятувався старий пірат. Він надійно сховався. Розбійники розшукують пірата.*

Після проведеної роботи по визначенню головних та другорядних членів речення вчитель пропонує учням подумати над своєю версією подальших подій.

У **вправі 65,** якуучні виконують вдома самостійно за аналогією з вправою 64, пропонується поширити подані речення, які є початком історії, яку учням слід продовжити.

**Урок за темою «Другорядні члени речення. Означення, додаток, обставина»**

Мета уроку: учитися здійснювати контрольно-оцінні дії під час визначення головних та другорядних членів речення; вправлятися в визначенні словосполучень в реченні та додатка, означення та обставини в словосполученні; удосконалювати уміння перевіряти орфограми; удосконалювати навички парної роботи .

**Вправа 66** спрямована на усвідомлення послідовності і здійснення контрольно-оцінних дії під час визначення головних та другорядних членів речення. Учні спочатку визначають головні члени речення та відповідно їх підкреслюють: *починаються канікули.*

Далі учням пропонується знайти в реченні слова, які залежать від присудка і виписати відповідні словосполучення. Це таке словосполучення: *починаються у школярів*. Учні визначають, що залежне слово є додатком:

 х у кого?

*починаються у школярів*.

Більше учні не знаходять залежних слів від присудка і шукають, чи є у підмета залежні слова. Вони виписують словосполучення *весняні канікули* і визначають, що залежне слово є означенням:

 х які?

*канікули весняні*.

Далі учні оцінюють, чи є залежні слова від другорядних членів речення. Таким словосполученням є *у молодших школярів.* Учні встановлюють, що залежне слово є означенням:

 х яких?

*у школярів молодших*.

Проведена робота дозволяє учням уточнити відому їм послідовність визначення членів речення, використовуючи терміни головні та другорядні члени речення (див. «Українська мова. 4 клас», ч. 3, с.55):

Як визначити члени речення

1. Визначити головні члени (граматичну основу) речення.
2. Визначити другорядні члени речення, які залежать від присудка.
3. Визначити другорядні члени речення, які залежать від підмета.
4. Визначити другорядні члени речення, які залежать відо інших другорядних членів речення.

У **вправа 67** продовжуєтьсяробота з визначення головних та другорядних членів речення. Спочатку учні самостійно записують текст «Чи падають зірки?», перевіряючи орфограми. Потім в тій послідовності, що була запропонована у вправі 66 учні працюють з першими трьома реченнями. Звертаємо увагу, що учні спочатку визначають граматичну основу в самому реченні, а потім знаходять і обов’язково виписують з речення усі словосполучення і визначають значення залежного слова, записуючи відповідне питання і відповідно підкреслюючи. Після цього учні підкреслюють слово в реченні як той чи інший другорядний член речення.

Зрозуміло, що перше та третє речення складаються лише з граматичних основ: *ніч зоряна; упала зірка.* Друге речення має граматичну основу (*зірки виблискують*) та словосполучення:

 х які?

*зірки яскраві*

 х де?

 *виблискують на небі*

 х якому?

*на небі бездонному*

**Вправу 68** учні виконують у парі. Ця вправа спрямована на вправляння учнів в умінні співвідносити речення з його графічною схемою, на якій відображено головні та другорядні члени речення.

Слід сказати, що думка Петрика стосовно того, що третьому реченні не відповідає ні одна зі схем, може мати підтримку в тих учнів, які до цього часу ще не навчилися ставити питання за змістом, а користуються лише відмінковими питаннями, коли працюють у словосполученні з залежним словом, вираженим іменником. Тобто у словосполученні *росте на узліссі* такі учні ставлять відмінкове питання *росте* (на чому?) *на узліссі* , а не змістове – *росте* (де?) *на узліссі* (див. вправа 35, с. 22).

**Вправа 69** виконується учнями самостійно вдома за аналогією до вправ 66 – 67, які виконувалися на уроці. Після списування тексту, учні визначають граматичну основу в третьому реченні (*вони охороняють*), а потім знаходять і виписують з речення усі словосполучення і визначають значення залежного слова, записуючи відповідне питання і відповідно підкреслюючи:

 х що?

*охороняють дерева*

 х від кого?

 *охороняють від комах*

 х яких?

*від комах шкідливих*

Після такої роботи зі словосполученнями учні підкреслюють кожне слово в реченні як той чи інший другорядний член речення.

**Урок за темою «Однорідні члени речення»**

Мета уроку: виявити в реченні однорідні члени речення; з’ясувати особливості граматичного зв’язку між однорідними членами речення; вправлятися у поширенні речень та у визначенні членів речення; удосконалювати уміння в роботі з текстом, удосконалювати навички групової роботи .

**Вправа 70** спрямованана виявлення в реченнях слів, які є однаковими членами речення. У даному реченні *У музеї відвідувачі бачать* *квіти, машини, взуття, тварин* – це додатки. На таке явище раніше учні поки ще на натрапляли. Учні визначають, що усі додатки - *квіти, машини, взуття, тварин –* залежать від того самого слова *бачать,*  тобто йдеться про те, що в даному реченні слово бачать утворює чотири словосполучення: бачать (що?) квіти, бачать (що?) машини, бачать (що?) взуття, бачать (кого?) тварин, де залежне слово виконує ту саму роль. Таким чином учні відкривають наявність в реченнях однорідних членів речення. Звертається увага на те, що між однорідними членами речення ставиться кома.

 У **вправі 71**продовжується робота з однорідними членами речення. Учні записують текст, перевіряючи орфограми, а потім доводять, що виділені слова в реченнях є однорідними членами речення. Виявляється, що однорідними членами речення можуть бути не тільки додатки, як було з’ясовано в попередній вправі, а й обставина (*розділилася (як?) швидко, розділилася (як?) рішуче*), означення (*паросток (який?) маленький, паросток (який?) тоненький*), присудок (*він піднявся, він нахилився*). Учням пропонується поміркувати, чи пов’язані між собою однорідні члени речення. Так, зв'язок є, і він виражається інтонацією чи сполучниками, але однорідні члени речення не залежать одне від одного. Наявність граматичного зв’язку може спонукати учнів задати питання, а чи не є однорідні члени речення ще однією синтаксичною одиницею. Якщо учні зададуть таке питання, то учитель може сказати, що, на думку вчених, відсутність залежності граматичних значень у однорідних членів речення робить їх необов’язковими в реченні. Тобто із декількох однорідних членів речення якесь слово можна прибрати і речення від цього не зруйнується і зміст буде зрозумілим, хоча може дещо й неповним. Наприклад: *Вона швидко й рішуче розділилася на листочки. – Вона швидко розділилася на листочки.* На основі цього говорити про однорідні члени речення як про синтаксичну одиницю не прийнято, це така напівсинтаксична одиниця.

Учням пропонується поспостерігати за розділовими знаками між однорідними членами речення й уточнити своє спостереження, яке було зроблене в попередній вправі. Тепер очевидно, що між однорідними членами речення не завжди ставиться кома. І це якось пов’язано зі сполучниками. Спостереження про те, чи завжди ставиться кома, якщо однорідні члени речення пов’язані сполучниками буде зроблене на наступному уроці. Якщо учні задають це питання зараз, учитель фіксує це питання та пропонує відкласти його розгляд на наступні уроки.

У **вправі 72** учнямпропонуєтьсяпопрацювати в групіі поширити подане речення, яке представлене лише граматичною основою: *хлопчики танцюють.* На відміну від попередніх завдань учні можуть скористатися не довідкою зі словами, якими можна поширити речення, а схемами. Учні за схемами намагаються дібрати можливі слова для того, щоб утворити поширене речення. Пропонується діяти покроково. Перша схема пропонує поміркувати, які можуть бути в реченні однорідні підмети. Ймовірно, *Хлопчики і дівчатка танцюють*. Друга схема пропонує поміркувати, які можуть бути в реченні однорідні присудки. Ймовірно, *Хлопчики і дівчатка танцюють* *і співають*. Третя схема вимагає подумати, яке означення може бути в підмета. Наприклад: *Маленькі хлопчики і дівчатка танцюють* *і співають*. Четверта схема вводить в роботу обставину: *Маленькі хлопчики і дівчатка радісно танцюють* *і співають*.

Але утворене речення може бути й іншим. Наприклад: *Маленьке ведмежа і хлопчики вдало танцюють і підстрибують. Старий дідусь і хлопчики разом танцюють і сміються.*

**Вправа 73** пропонується учням як домашнє завдання. Учням читають текст «День соборності Україні» та розмірковують, чому це свято так значуще для України. Потім списують другий та третій абзаци, а в останньому реченні (*У школах та садочках проходять урочисті заходи.*) визначають члени речення та відповідно підкреслюють їх.

Учні визначають граматичну основу (*проходять заходи*), а потім знаходять і виписують з речення усі словосполучення і визначають значення залежного слова, записуючи відповідне питання і відповідно підкреслюючи:

 х де?

 *проходять у школах*

 х де?

 *проходять у садочках*

 х які?

*заходи урочисті*

Після такої роботи зі словосполученнями учні підкреслюють кожне слово в реченні як той чи інший другорядний член речення.