3 клас 2 семестр

Періодична перевірка знань учнів

з української мови

Перевірні роботи з української мови

за ІІ семестр 3 класу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Вид перевірної роботи** |  **№ уроку** |  **Дата** |
|  | Перевірка мовних знань і вмінь. Мовна тема 3 | 77 (13) |  |
|  | Письмовий переказ | 83 (19) |  |
| 3. | Диктант  | 89 (25) |  |
| 4. | Аудіювання | 98 (34) |  |
| 5 | Списування | 104 (40) |  |
| 6. | Перевірка мовних знань і вмінь. Мовна тема 4 | 109 (45) |  |
| 7. | Диктант | 114 (50) |  |
| 8. | Усний твір | протягом півріччя | без фіксації дати |

ІІ семестр. Перевірна робота № 1

Мовна тема 3. Основа як носій лексичного значення слова і закінчення як носій граматичного значення слова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прізвище\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ім’я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знайди слово, лексичне значення якого «тепле вкривало, яким люди накриваються в постелі», та познач його √ .

**А**ковдрочка

1 бал

**Б**ковдра

**В**підковдра

1. Знайди сполучення слів, у якому слово **солодкий** вжито в переносному значенні, та познач його √ .

**А** солодкий сік

1 бал

**Б** солодка груша

 **В** солодка розмова

1. Обери рядок, у кому записані синоніми, та познач його √ .

**А** друг, товариш, приятель

1 бал

**Б** красивий, красива, красиві

**В** дружба, дружити, дружній

1. Знайди рядок, у якому записані антоніми, та познач його √ .

**А** ліжко, крісло

 1 бал

**Б** великий, величезний

**В** шкідливий, корисний

1. Розглянь малюнки та визнач, які значення має слово **зірка**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **2** | **3** | **4** |

 Склади та запиши речення зі словом **зірка** до кожного малюнка.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2 бали

1. До слів-назв ознак, ужитих у переносному значенні, добери сполучення слова-назви предмета з назвою ознаки, ужиті в прямому значенні.

Золоте серце – золота монета.

Колючий сміх - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тепла зустріч - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срібний голос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сталева вірність - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2 бали

7. З’єднай кожен з фразеологізмів з його значенням.

|  |  |
| --- | --- |
| Робити з мухи слонабрати на сміхрозбити глекарукою подативоди в рота набратибути на десятому небібити байдикинабити руку | перебільшуватиглузуватипосваритисяблизькомовчатибути задоволеним, щасливимледарювати, лінуватисянабути вправності, уміння. 2 бали |

8. Склади та запиши пари речень зі словами омонімами **качка** так, щоб було зрозумілим лексичне значення кожного з них.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2 бали

 Усього балів

ІІ семестр. Перевірна робота № 2

Контрольний переказ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кошеня**

У Івася з Катрусею було кошеня. Вони годували кошенятко тапіклувалися про нього.

Одного разу діти грали з кошенятком біля дороги. Раптом вони побачили мисливця з собаками. Собаки бігли до кошенятитахотіли його вхопити.

Катруся перелякалася та втекла. А Івась впав животом на кошенятко та закрив його від собак. Мисливець підбіг до Івася та відігнав собак.

*(За Л. Толстим)*

ІІ семестр. Перевірна робота № 3

Диктант

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наша Україна**

Широко простяглася нашарідна країна.Прекрасні її землі.

Відкраю докраю наїї просторах визріває золотиста пшениця.Зеленіють безмежні поля цукрових буряків.Любо вітають нас золотими шапками стрункі соняшники.Вітер розчісує коси пишної кукурудзи.На степових просторах розгулюють великі стада худоби.Запашні сади оточують наші міста і села.Блискучі рейки залізниць густою сіткою вкривають землі України.Багато в Україні заводів, фабрик, електричних станцій.

Любіть на бережіть свою Україну!

*(71 слово)*

ІІ семестр. Перевірна робота № 4

Аудіювання

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Чому?**

У їдальнібули я та Бум. Ясидів біля столу, а Бум легенько покусував мене за голі п’ятки.

- Дивися, Буме, - пошепки сказав я та, гойднувшись на стільці, схопився за край скатертини.

Почувся дзвін… Серце в мене завмерло. На полу валялися рожеві черепки татової чашки.

З кухні почулися мамині кроки.

- Що це? Хто це? Татова чашка... – Мати підвела очі та з докором спитала: - Це ти?

Коліна в мене затремтіли, язик заплітався.

- Це... Бум!

Обличчя в мами потемніло. Вона взяла Бума за нашийник та пішла з ним до дверей. Бум з гавкотом вискочив на подвір’я.

- Він житиме в будці, - сказала мати та, присівши до столу, про щось замислилася.

З кожною годиною на серці в мене ставало все важче. Матиніколи не карала мене за щосьненавмисне. Але я не зізнавсявідразу, я обдурив її, і тепер з кожною годиною моя провина ставала все більшою.

Бум бігав від дверей до вікон та жалісно гавкав. Я кусав нігті, утикався обличчям у подушку, але не міг ні на що зважитися. І раптом у моє вікно з силою вдарив вітер, важкі краплі дощу забарабанили по склу. Я вскочив та кинувся до мами.

- Мамо! Мамо! Це я розбив чашку! Це я, я! Пусти Бума...

Обличчя її здригнулося, вона схопила мене за руку, і ми побігли до дверей. Потім ми витирали Бума сухим рушником, а він піднімав угору всі чотири лапи і в буйному захваті катався по підлозі. Нарешті він ліг на своє місце і, не кліпаючи дивився на нас. Він думав: «Чому мене вигнали на подвір’я, чому впустили та приголубили зараз?»

Мати довго не спала. Вона теж думала: «Чому мій син відразу не сказав мені правду?»

Я теж думав, лежачи в ліжку: «Чомуматизраділа, щоце разбив чашкуя, а не Бум?»

*(В. Оcєєва)*

*(294слів)*

ІІ семестр. Перевірна робота № 4

Аудіювання

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прізвище\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ім’я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Послухайте текст. Оберіть правильну відповідь та позначте її√ .

**Чому?**

1. Хто такий Бум?

 Хлопчик. *2 бали*

 Кошенятко.

 Собака.

1. Що трапилося в їдальні?

Хлопчик упав зі стільця. *2 бали*

Розбилася татова чашка.

 Розбилася мамина ваза.

1. Чому Бума відправили на подвір’я?

Бо був час йому час погуляти. *2 бали*

Бо хлопчик указав на його провину.

Бо він розбив чашку.

1. Чому хлопчику було важко на серці?

Бо він сказав неправду, і замість нього було покарано іншого.

Бо він боявся маминого покарання. *2 бали*

Бо йому було соромно перед татом.

1. Як відреагувала мама на зізнання хлопчика?

Вона схопиласина за руку та побігла впустити до хати Бума.

Вона пояснила сину, що брехати соромно. *2 бали*

Вона наказала хлопця за брехню.

1. Про що думав вночі хлопчик?

Що він більше ніколи не буде брехати.

Чому мати зраділа його зізнанню. *2 бали*

Ні про що, він спокійно спав.

Разом балів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ІІ семестр. Перевірна робота № 5

Списування

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Пригадайте правила списування.

**Як списати речення з друкованого зразка**

1. Прочитай речення та повтори його.
2. Підкресли в реченні орфограми.
3. Пиши з пам’яті, диктуючи собі за складами позначаючи в кожному слові наголошений склад.
4. Прочитай написане за складами, перевіряючи чи не пропустив ти літеру.
5. Підкресли орфограми.
6. Перевір, чи всі орфограми ти написав правильно, порівнюючи свій запис із зразком.
7. Прочитайте текст.

Сонячний день на початку літа. Я броджу в березовому переліску. Усе навкруги ніби купається, хлюпається в золотистих хвилях тепла та світла. Наді мною струмують гілки беріз. Листя на них здається то смарагдово-зеленим, то зовсім золотим. А внизу під березами на траві також, мов хвилі, струмують легкі синюваті тіні. І світлі зайчики, як відображення сонця у воді, біжать один за одним по траві, по доріжкам. Сонце і в небі, і на землі.

*(Г. Скребицький)*

*(71 слово)*

1. Спиши текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ІІ семестр. Перевірна робота № 6

Мовна тема 4. Закінчення як значуща частина слова. Перевірка орфограм слабких позицій звуків у закінчення слів

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прізвище\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ім’я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Визнач, яке слово-назва дії в тексті вжито в формі теперішнього часу,та познач його √ .

Нарешті дощ стих. Над полем сяє різнокольорова райдуга. За кілька годин сонечко висушить усі калюжі.

**А**стих

1 бал

**Б**сяє

**В**висушить

1. Визнач, яке закінчення матиме слово-назва дії**писати** у формі 2-ї особи однини теперішнього часу (ти …), та познач його √ .

**А**-еш

1 бал

**Б**-иш

**В**-іш

1. Визнач, яку кінцівку слід дописати замість крапок у виділеному слові.

На блакитному небосхилі**усміха...**весняне сонечко*.*

**А**-єця-

1 бал

**Б**-єтся-

**В**-ється-

4. Визнач, яку кінцівку слід дописати замість крапок у виділеному слові.

Уранці ти**умива...**, снідаєш тапоспішаєш до школи*.*

**А**-єсся-

 1 бал

**Б** -єшся-

**В** -єся-

**5.** Розбери слова-назви дій за будовою.

ходив читаєш

 2 бали

перебігла посміхаються

**6.**Визнач закінчення в словах-назвах предметів. Підкресли слова-назви предметів з однаковим закінченням.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вірний товаришзимова нічнемає дорігвійськовий корабель | 1. Рідна земля

широкі полямаленьке кошенявисока скеля 2 бали |

**7.**Визнач закінчення в словах-назвах дій. Підкресли слова-назви дій з однаковим закінченням.

співаєш

 2 бал

купаєшся

кричиш

співає

**8.** Запиши слова в два стовпчики, позначаючи орфограми буквами. У перший стовпчик запиши слова, які належать до 1 дієвідміни. У другий стовпчик запишіть слова, які належать до 2 дієвідміни.

Ід\_мо, приход\_ш, залиш\_мо, скаж\_ш, нес\_те, прос\_те, сид\_мо, говор\_ш, жив\_мо, плач\_ш.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 дієвідміна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 дієвідміна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 2 бали

Разом балів

ІІ семестр. Перевірна робота № 7

Диктант

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прізвище\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ім’я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Гроза надморем**

Ми йдемо вузькою стежинкою понадморем.Сьогодні море бурхливе.Хвилі підіймаються та згуркотом падають.Нагоризонті чорніє велика хмара.Вітер посилюється що хвилини.Чи встигнемо ми дістатися додому допочатку грози?

І ось вже падають наземлю перші важкі краплі.Над морем спалахують блискавиці.Воно стає суворим та грізним.Мибіжимо що є сили.Але закілька секунд стаємо мокрими до нитки.

Раптом ми зупиняємося.Нас зачаровує красота та велич грози.

*(75 слів)*